**План- конспект урока**

Педагог Скопинова Надежда Николаевна\_ ( МБОУ Княжинская СОШ) \_

Предмет Алгебра Класс 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока "Решение неравенств второй степени с одной переменной".\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент,**  включающий:   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) | | *Учитель:*  - Сегодня наш урок посвящен материалу, который мы начали изучать в 8 классе и продолжили изучение в 9 классе. Это урок обобщения и систематизации знаний. Выработки навыков решения неравенств второй степени.  C*лайд 1*    *Учитель:*  - Итак, тема урока – «Решение неравенств второй степени с одной переменной».  *Cлайде 2*    *Ответы учащихся:*  *-* Мы должны вспомнить, как решаются квадратные неравенства.  - Графики квадратичной функции.  На *Cлайде 3* учащиеся видят образовательные цели урока:       * Повторить алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной на основе свойств квадратичной функции; * Отработать алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной на основе свойств квадратичной функции на примерах.   Другие цели урока.  Развивающие:   * Выработать умения анализировать, выдвигать гипотезы, выделять главное, сравнивать, обобщать; * Развивать навыки исследовательской групповой работы, самоконтроля; * Формировать графическую и функциональную культуру учащихся.   Воспитательные:   * Воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, уважать мнение каждого; воспитывать навыки общения, умения работать в коллективе. |
| 2.  3.  4.  5.  6. | **Этап актуализации знаний учащихся,** включающий:   * определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); * описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; * описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; * описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; * описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.   **Изучение учебного материала.**  Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * изложение основных положений учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); * описание форм и методов изложения (представления) учебного материала; * описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; * описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;   описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала.  **Проверка знаний учащихся по данной теме.** Выполнение учащимися теста и подтверждением ответа.  **Выработка навыков решения задач.** Самостоятельная работа учащихся.  **Проверка знаний и умений по данной теме.** | *Учитель:*  - Почему мы начинаем урок с повторения свойств квадратичной функции?  *Ответы учащихся:*  - Свойства и график квадратичной функции применяется при решении квадратных неравенств.   1. Через интерактивную доску идет повторение материала:   *Слайд 4*    (Учащиеся должны вспомнить изученный материал 8 и 9 класса, соотнести условия и графики квадратичной функции и в правильном порядке расположить на интерактивной доске.)   1. Определение квадратного неравенства.     *Ответы учащихся:*  Квадратным неравенством называют неравенство вида ax2+bx+c>0 (ax2+bx+c<0), где а≠0.  - Вспомним, что значит решить неравенство?  Ответы учащихся:  - Значит найти все его решения или доказать, что решений нет.   1. Алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной.   *Слайд 5.*  Вспомним алгоритм решения неравенств и разберем на примере:     1. Устное решение неравенств на готовых чертежах. С последующим проверкой ответа .   *Слайд 6.*  *Слайд 7.*      *Слайд 8.*  *Слайд 9.*  *Слайд 10.*  *Слайд 11.*  Учитель комментирует и помогает обобщить предлагаемые решения.   1. Проверка знаний учащихся. Маленький тест на готовых чертежах.   Слайд 12.  Слайд 13.  Слайд14.  Слайд 15.   1. Применить алгоритм для решения следующих заданий. Самостоятельно учащиеся решают неравенства и проводится проверка ответов вместе с учителем.   Слайд 16.   1. Работа в парах. Учащиеся отрабатывают навыки решения квадратных неравенств с одной переменной.   *Слайд 17.*  После того, как каждый из пары учащихся решает свое задание, осуществляется взаимопроверка, а затем свое решение с образцом решения (слайд 18,19). При проверке дополняют недостающие чертежи в тетрадях, анализируют решение неравенства.  *Слайд 18 и 19.*         1. Самостоятельная работа обучающего характера (на оценку).   *Слайд 20* | |
| 7. | Задание на дом, включающее:  постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);  определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;  определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;  определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.  8. Итог урока.  Обобщение того, что было проделано на уроке, комментарий по оценке работы учащихся с последующей отметкой включая оценку самостоятельной работы. | Домашнее задание дифференцированно, в зависимости от уровня подготовки*:*  *Слайд 21:*    *Слайд 22:* | |