

**Проект урока математики в 1 классе**  
**по теме: «Отрезок. Длина отрезка».**  
( по курсу «Математика», автор М. И. Моро и др.)

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым учебным материалом.

**Цели урока:** познакомить учащихся с понятием «отрезок» и «длина отрезка»; научить чертить отрезок с помощью чертежных инструментов; формировать умение распознавать среди других геометрических фигур; совершенствовать умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза через выполнение учебных задач и делать выводы; воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, повышать интерес к изучению предмета.

**Оборудование:**

- Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электронном носителе. В 2ч. Ч 1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 128 с.: ил. – (Школа России).
- Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 1.М.: Просвещение, 2011.
- мультимедийное оборудование;
- презентация

Ход урока

1 этап урока. Организационный момент

Учитель: Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.

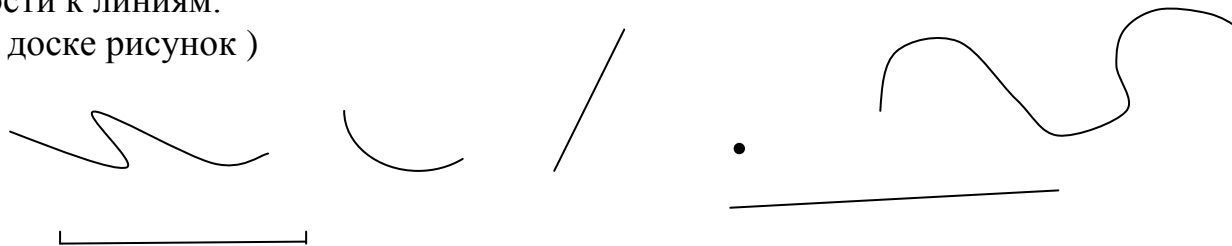
Дети: Мы урок начать готовы,  
Будем слушать, рассуждать  
И друг другу помогать!

2 этап урока. Постановка учебной задачи.

Задание 1 (Продуктивное)  
Учитель читает сказку.

В стране Геометрии жила – была точка. Она была маленькой. Её оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто её не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям.

(На доске рисунок )



-Посмотрите, какие это линии (*кривые и прямые*)

-Сколько прямых линий? Сколько кривых?

-Какую фигуру вы не смогли назвать? А хотите узнать, как она называется?

-Значит, тема нашего урока «Отрезок и его длина», и на уроке мы узнаем что такое отрезок и как его начертить.

### Физкультминутка для глаз.

#### 3 этап урока. Нахождение способов решения учебной задачи.

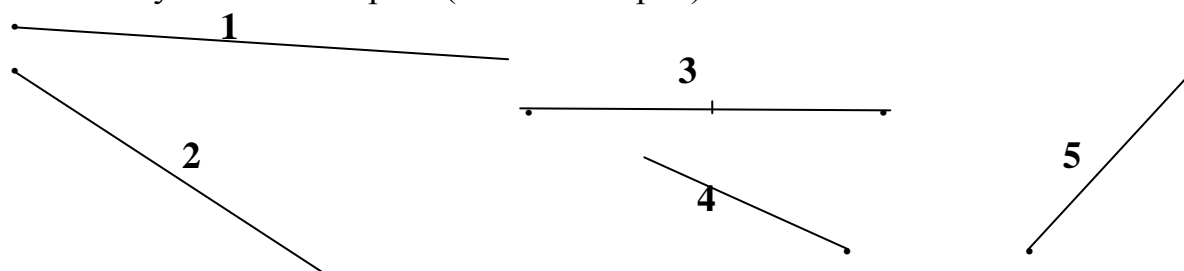
Задание – инструкция 2.(Дети работают на небольших нелинованных листах.)

- Возьмите простой карандаш.
- Поставьте одну точку.
- Поставь другую точку правее.
- Приложи линейку.
- Соедини две точки.

Данная фигура называется – отрезок. Поднимите ваши листочки и покажите какие отрезки у вас получились. (Листочки прикрепляют на магнитную доску.)  
(презентация)

Задание 3. Сравнение отрезка с другими геометрическими фигурами.

Работа с учебником стр. 41(Работа в парах)



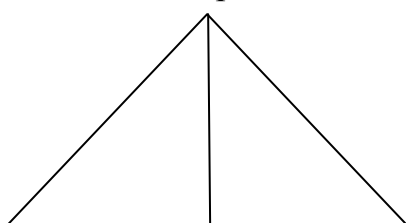
-Рассмотри фигуры, разбей их на две группы, обсудите, какие фигуры войдут в одну группу, а какие - в другую. В тетрадь запишите номера фигур, вошедших в каждую группу.

Проверка результатов выполнения работы.

Используя интер. доску дети располагают фигуры по группам и объясняют свой выбор.

Задание 4. Найди отрезки среди предметов, которые нас окружают.

Задание 5. Сколько отрезков вы видите на чертеже.



Какая фигура изображена? Из каких фигур состоят треугольники? Сколько их?

### **Физкультминутка.**

Задание 6. Чем похожи и чем отличаются предметы? (связка карандашей)  
Возьмите их в руку. Что вы можете сказать о них? Разобрали все варианты.

Задание 7. Работа в тетради на печатной основе стр. 17 , № 3

Сначала для самостоятельного выполнения, а затем фронтальная проверка.

### 4этап урока. ***Подведение итогов.***

- Наш урок подходит к концу.
- С какой фигурой мы познакомились?
- Как отличить отрезок от других геометрических фигур?

### 5этап урока. ***Самооценка, контроль, коррекция.***

«Гусеничка – настроения» (зелёный – очень доволен своей работой на уроке, синий – я доволен своей работой, но получилось не всё, красный – я своей работой на уроке не доволен)