

Автор :

Бурцева Н. Э., учитель начальных классов,
МБОУ СШ №1 им. А. Твардовского г. Починка.

Проект урока по русскому языку в период обучения грамоты

в 1 классе по теме:

«Буква Ы».

УМК «Начальная инновационная школа».

Авторы учебника: Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели урока:

- **обучающие:** - познакомить с графическим изображением буквы Ы;
 - научить писать букву Ы;
 - закрепить первичное умение писать букву Ы;
- **развивающие:** –формировать умение объединять в группы на основе существенных признаков;
 - формировать в памяти четкое изображение буквы Ы;
 - отработать написание буквы Ы;
- **воспитывающие:** - способствовать воспитанию уважительных отношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом;
 - воспитывать интерес к предмету;
 - адекватно оценивать результат своей работы.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу – класс наш хоть куда!

Мы начнем урок письма.

На столах у детей карточки с гласными и согласными буквами, изученными ранее.

Учитель: - Ребята, давайте вспомним, какие буквы мы уже научились писать. Перед вами все буквы, которые мы изучили на сегодняшний день. Подумайте, на какие группы можно разделить эти буквы? (гласные и согласные)

Актуализация умения разбивать предметы на группы по заданным признакам

- По какому отличительному признаку вы их делили? (ответы детей).

- Вспомните, с какой буквой мы познакомились сегодня на уроке чтения? (с буквой Ы)

- К какой группе мы отнесем эту букву? По какому признаку? (вывод: ы- буква, обозначающая гласный звук).

2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии.

Фиксирование затруднения

Учитель: - давайте вспомним и запишем эти буквы.

Работа в прописях. Запись под диктовку букв: э, у, н, а, м, р, л, о, (ы)- не умеют писать!!

3. Выявление места и причины затруднения.

- Почему вы остановились и не записываете? В каком месте возникло затруднение?

- Почему возникло затруднение? (Не умеем писать букву ы. Не научились ее писать).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Организация постановки цели урока.

- Если мы не умеем писать букву ы, значит, сегодня на уроке чем нам нужно заняться? (учиться писать букву ы)

-Вы хотите научиться писать эту букву?

5. Реализация построенного проекта.

- Откроем Прописи на стр.27, рассмотрите букву ы письменную. Что необычного вы заметили?(одна строчная буква, нет прописной).
- Как вы думаете почему?
- Да, прописная буква в словах пишется только первой, а слов, которые начинаются на букву Ы в русском языке нет.
- Давайте проверим, придумаем слова, в которых есть буква Ы, хоть одно слово придумаем.

Вывод: должны запомнить мы-

Нет слов на букву Ы!

- Давайте рассмотрим, из скольких элементов состоит буква?
- Какие элементы нам уже знакомы?
- При написании каких букв встречались?
- Букву Ы можно писать двумя способами. Рассмотрим первый. Писать букву начинаем сверху, ведем ровную наклонную линию вниз, немного не доходя до нижней линии рабочей строки, делаем закругление, закругляем до середины проведенной линии, касаемся ее, затем еще раз проводим по нижней части закругления, пишем второй элемент, от нижней части закругления проводим соединение с линией с закруглением вправо.

Учитель пишет на доске букву.

- Вместе со мной в воздухе напишите эту букву.(Учитываем особенность написания для « леворуких» детей).
- Обведите эту букву в прописях и пропишите пять букв . Любимым карандашом поставьте точку под самыми красивыми буквами.
- Поинтересуйтесь у соседа, какая у него буква получилась лучше всего.

Физкультминутка. Раз - поднялись, потянулись.
 Два - нагнулись, разогнулись.
 Три – в ладоши три хлопка,
 На четыре – руки шире.
 Пять – как птицы полетели.
 Шесть – скорей на место сели.

- Разберем второй способ написания буквы Ы.
 Рассмотрим, из скольких элементов пишется буква?
 Прописываем элементы букв, обводим буквы, прописываем пять букв самостоятельно. Ищем вместе с соседом по парте красивые буквы.

Уточнение темы урока.

- Чему мы сегодня учились на уроке?(учились писать букву ы).

- Следовательно, какая тема нашего урока? (написание буквы ы).
- Что нового мы узнали об этой букве и ее написании?
- Легко или сложно было учиться ее писать?

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Выполняем задание в прописях.
- Нужно зачеркнуть буквы, которые написаны или соединены неправильно. Образец правильного написания дан в рамочке.

Помните, что букву можно написать двумя способами.

Устная проверка задания.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

На доске написаны слоги:

НЫ НИ МЫ МИ РЫ РИ

- Что написано на доске? На какие две группы можно разделить эти слоги?
- Что можно сказать про гласные звуки в слогах, где есть Ы? И?(мягкие, твердые)
- По одному человеку нужно выйти к доске, обвести слоги синим или зеленым мелом (маркером)
- А теперь выполним задание в прописях. Там написаны такие же слоги.
- Подумайте, по какому признаку можно их разделить на две группы? Запишите их в два столбика, разделяя на группы.

Самостоятельная работа в прописях. Затем по одному человеку выходят к доске и магнитами крепят карточки со слогами в нужные столбики.

Самопроверка.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Что было самое важное на уроке?
- На что указывает буква в слоге?
- Какой секрет есть у буквы Ы?
- Что было трудно выполнять? Что легко?

- Вспомни свою работу и нарисуй цветочек в прописи – если вы довольны своей работой – зеленого цвета, если старались, но не все получалось – синего, если совсем не получилось- красного цвета.

- Завершился наш урок, он пошел ребятам впрок.

Всем спасибо за урок!