Урок математики во 2 классе

по теме: ***«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»***

Учитель: Бурцева Наталья Эдуардовна

**Тип урока**: урок закрепления и применения предметных знаний и умений.

**Цели.** Образовательная:формирование ценностного отношения ксовместной познавательной деятельности по повторению приемов сложения

* вычитания от 1 до 100, развивать умение решать задачи на основе жизненных ситуаций.

Воспитательная: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, умения работать в паре; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Осознание практической важности знания математических навыков сложения и вычитания от 1 до 100
* Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в паре.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

* Умение выявлять проблему
	+ Умение определять и придерживаться цели
	+ Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные УУД:

* Умение работать с информацией
* Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план.
* Коммуникативные УУД:
* Умение задавать вопросы и формулировать ответы на них, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку
* Умение работать в парах.

**Предметные:**

* Повторить умение выполнять вычисления вида от 1 до 100,
* Закрепление знаний нумерации, случаев сложения от 1 до 100,
* Применение знаний в жизненных ситуациях.

**Этапы урока**

1. Орг. момент

Приветствие.

- Любое дело нужно начинать с хорошего настроения.

Подарите улыбки друг другу - передайте своё хорошее настроение. Спасибо.

Я уверена, у нас с вами всё получится!

Садитесь.

1. Создание ситуации успеха

- Ребята, а вы помните, что сегодня последний день …1 четверти! Всю четверть мы работали как пчелки. Совсем скоро наступят каникулы. Время отдыха. Но сейчас осень. На улице хмурая, пасмурная погода. А так хочется тепла. … Я предлагаю окунуться в это время и понаблюдать за известными всем насекомыми.

(Музыка, видео ролик о пчёлах)

- Обратите внимание на этих тружениц. Как они стараются, можно у них только поучиться. Результатом их труда является добытый мед и опыленные растения. Давайте попробуем показать, каковы результаты нашего труда и как эти результаты можно применить в жизни.

 Сегодня у нас необычный урок математики. Мы будем вспоминать всё, над чем работали достаточно долгое время, мы трудились как … пчёлки.

1. Постановка цели и задачи.

 - Посмотрите на экран

Записаны выражения:

На доске числовые выражения типа 30+2, 40+8, 76-6, 82-80.

- Какой теме урока соответствуют эти выражения?

Ответ: Сложение и вычитание чисел в пределах 100

- Сегодня урок повторения и обобщения полученных знаний.

 Какие цели вы ставите перед собой?

Ответ: повторить нумерацию чисел, вспомнить случаи сложения в пределах 100, закрепить полученные знания, научиться быстрее считать, без ошибок считать…

 - Скажите, а зачем нам это нужно?

Ответ: пригодится в жизни – в старших классах будут более сложные задания, которые надо высчитывать быстро и правильно, при покупке в магазине и т. д.

* 1. Повторение изученного материала, необходимого для введения в

проблемную ситуацию. Цель – «включение» в тренировочную деятельность.

-Для того чтобы выполнить эти задачи, давайте для начала выполним такое задание: перед вами на столах задания на розовых листочках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | 10 | 40 | 30 |  | 10 | 83 | 50 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

80+3= **О** 43-3= **И** 12-2= **Д**

10 +20= **Н** 20+30= **М** 60-40= **А**

**Работая в паре,** ваша задача решить примеры и расшифровать слова.

Кто будет готов, поднимаем «вишенку».

После выполнения задания на доске появляется правильный вариант:

ОДИН ДОМА.

* Кто может быть один дома?
1. Создание проблемной ситуации.
* Представьте такую ситуацию. Ваши родители, собираясь уехать на 2 дня, второпях, забыли о вас…Вы остались одни. Родителей нет, еды нет, денег нет. Что делать?

Дети предлагают свои варианты. Обсуждение. Настрой на принятие правильного решения.

-Закрыли глаза и повторяем за мной: « Главное не паниковать! Я справлюсь! У меня все получится! Главное не лениться!» Открыли глазки.

Подсказка (появляется на доске слайд с копилкой).

1. Пути разрешения проблемной ситуации. Составление плана.
* Давайте составим план наших действий. Перед вами задания на голубых карточках. Ваша задача, работая в паре, выполнить действия по плану:
	+ Первое, перевернуть карточку;
	+ Второе, расставить цифры в порядке возрастания;
	+ Третье, расшифровать слово;
	+ Четвертое, записать слово на желтом листочке;
	+ Пятое, показать запись.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н |  |  | Е |  |  | Д |  |  | Ь |  |  | И | Г |
| 30 |  |  | 21 |  |  | 10 |  |  | 40 |  |  | 90 |  |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т | У | П |  | Д | Ы |  | О |  |  | Р |  |  | К |
| 77 | 45 |  | 10 |  |  | 40 |  | 80 |  | 20 |  |  | 12 |  |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  | С |  | О |  | О |  | Ы |  | С |  | П |
| 48 |  | 9 |  | 21 |  |  |  | 47 |  | 99 |  |  | 30 |  | 20 |

Тот, кто первый и красиво напишет ответ, тот пойдет к доске и прикрепит его к нашему плану действий.

Дети выполняют действия в паре. Каждый ряд расшифровывает свое слово. 1 ряд – деньги, 2 ряд – продукты, 3 ряд – способы. По окончанию вывешиваются пункты плана на доске.

**Физкультминутка.**

1. Творческое добывание и применение знаний в новой проблемной ситуации.
	* Выполняем 1 пункт плана. Считаем деньги. На столах у детей лежат бумажные монеты. Сосчитайте, сколько денег в копилке? Как считали? Каким способом?
	* 2 пункт плана. Идем в магазин. Выбираем продукты. Слайд с набором продуктов. Нужно выбрать полезные.
	* 3 пункт плана. Считаем разными способами стоимость выбранных продуктов. Хватит ли денег, чтобы рассчитаться на кассе?
2. Рефлексия этапа. Мы справились с задачей? Что мы делали? Для чего? Кто лучше всех проявил себя? Молодцы! Похлопали себе!

2 дня подошли к концу. Почему они прошли незаметно? Мы работали, решали проблемы, считали деньги т.п.

Мама приехала. Учитель в роли мамы.

* + Сынок! Как я переживала за тебя, прости меня. Как ты тут без меня? Я знала, что ты справишься, ведь ты такой у меня умница!
1. Подведение итогов урока. Сегодня на уроке:
	* я узнал…
	* я научился…
	* я повторил…

-знания, полученные на уроке, пригодятся мне…

 Рефлексия

- Сейчас я попрошу, чтобы вы представили себя пчёлкой, той, которая лежит у вас на парте. Перед вами цветочное гречишное поле. Если вы на уроке трудились как пчёлка, тогда полетите за нектаром и сядите на цветок, а если урок был не интересен или вам что-то не удалось, то пчёлка полетит высоко к облакам.

( У каждого ученика на парте лежит пчёлка, на экране цветочный луг, небо …)

( дети выходят к доске)

- Спасибо за работу на уроке.