**Мастер-класс «Интерактивные формы обучения. Метод «кейсов».**

Слайд 1

Звенит звонок, и я вхожу в класс. И начинается новая история. История, которая никогда не повторится. На уроке с маленькими детьми, я та самая маленькая Алиса, лучшие качества которой так важны для современного педагога. В этой сказочной стране я не знаю, как все пройдет, и каково будет поведение детей. Чтобы почувствовать атмосферу класса, я должна стать их частью.

Слайд 2

« Постой, ну как я могу стать их частью, ведь я уже выросла?» - говорит Алиса со станиц своего произведения. «Дело в том, что пока ты маленькая, ты можешь видеть то, что невидимо для тебя большой» - отвечает ей Белый Кролик.

На уроке, в душе, я все та же маленькая девочка, и мне 8, 10, 12 лет, как и моим ученикам. Не знаю, что там дальше, но я смело иду вперед и смотрю на мир глазами детей. Слайд 3. Но смотреть на мир глазами детей недостаточно. Нужно зажечь их своим предметом.

А чтобы увлечь своим предметом, нужно найти такой ключик к личности каждого ребенка, который откроет дверцу в его неведомый внутренний мир.

И в поиске этих ключей, я отправляюсь в свое профессиональное путешествие. А в этом путешествии, на своих уроках, я беру чемодан, в котором все самые лучшие качества: любознательность, доброта, ответственность, и, конечно же, любовь. Без этих качеств, современный учитель вряд ли может считаться истинным педагогом. В кармане у меня, конечно не «2 кусочка гриба», как у Алисы, а большой арсенал форм, приемов и методов.

И на каждом уроке я стараюсь подобрать именно тот, единственный правильный прием или метод. Их я и хочу продемонстрировать сегодня.

Во время подготовки к своим урокам и к этому конкурсу, я добыла драгоценные камни знаний, которые помогут нам в дальнейшей работе.

Сейчас я предлагаю фокус группе выбрать себе понравившийся камень и распределиться по группам, по цветовому признаку.

Образуется 2 группы.

Заканчивается лето, а с ним и отпуск. В нашей памяти остаются солнечные теплые дни, которые будут целый год согревать нашу душу.

Перед каждой группой на столах листочки, в которых каждая группа должна написать любые ассоциации со словом «отпуск». Не менее 10-и.

Пока группы работают, я немного расскажу об интересном приеме, который называется «Облако тегов» или «Облако слов». Для его реализации необходимо умение владеть ИКТ-технологией, проектор, выход в интернет.

Что же это такое? Облако тегов (Облачные теги, Облако слов) — это форма визуализации данных, представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и, иногда цвета. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте.

Работа с Облаком слов захватывает учеников, вызывает интерес, концентрирует внимание, побуждает к поиску. И, таким образом, решаются следующие задачи (обучающие, развивающие и коррекционные): развивать у обучающихся умение всматриваться, наблюдать, выявлять, соотносить, выделять основное или главное, анализировать; вызывать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать учеников к учебной деятельности; активизировать познавательную деятельность; побуждать их к активной работе на уроке. Такие уроки всегда яркие и запоминающиеся.

Использование сервиса «Облака слов» позволяет учителю разнообразить учебный процесс, тем самым увеличить эффективность обучения и способствовать дополнительной мотивации учащихся на урок.

Этот прием хорош как на уроках в начальной школе, так и в старших классах.

На уроках литературы, биологии, истории, и даже на уроках математики.

Наши группы готовы, и я попробую продемонстрировать, как работает этот прием.

Группы по очереди зачитывают записанные слова, которые вносятся в компьютер. Создается облако. Выделяется главное слово – «путешествие».

Итак, уважаемые коллеги, я предлагаю вам отправиться на отдых за границу на неделю.

Этот вид отдыха достаточно затратный, и ваша задача:

- определить, в какую страну мы сможем отправиться, потратив при этом наименьшее количество денег. Куда выгоднее отправиться?

Для того, чтобы это выяснить, я предоставляю каждой группе информацию, в которой содержатся необходимые данные курса валют на сегодняшний день в данной стране и предполагаемый вариант затрат на один день на одного человека.

Используя данную информацию, вы должны рассчитать затраты на неделю на одного человека в данной стране.

Работа в группах.

Пока группы работают, я немного расскажу о методе кейса, который сейчас используется.

КЕЙС – МЕТОД

как педагогическая технология

Небезызвестное и бурно обсуждаемое в Сети предложение педагогам «уйти в бизнес», если не воспринимать его слишком буквально, позволяет обнаружить технологии, которые обогатят инструментарий учителя в формировании метапредметных результатов обучающихся. Одной из таких технологий в бизнес-коммуникации является «кейс» - технология.

***Историческая справка***

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

**Потенциал метода кейсов**

Способствует развитию умений:

* Анализировать ситуации.
* Оценивать альтернативы.
* Выбирать оптимальный вариант решений.
* Составлять план осуществления решений.

И как результат - Устойчивый навык решения практических задач, который так необходим для формирования функционально-грамотного человека. Потребность такового диктуют современные требования.

**Виды кейсов**

**Практические кейсы**

* ***Реальные жизненные ситуации*,** детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.
* **Обучающие кейсы**

Отражают ***типовые ситуации***, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

**Научно-исследовательские кейсы**

Они выступают ***моделями для получения нового знания***о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

**Возможности кейс - технологии в образовательном процессе:**

1) повышение мотивации учения у обучающихся;

2) развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности

**Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:**

---У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

---В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

---Достоинством кейс- технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности

**При использовании кейс –технологии в начальной школе**

**у детей происходит:**

* Развитие навыков анализа и критического мышления
* Соединение теории и практики
* Представление примеров принимаемых решений
* Демонстрация различных позиций и точек зрения
* Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Использование кейсов.

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей.

**Организация работы с кейсом**

1. Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.

2.Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.

3.Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

**Наши группы готовы**

Давайте выслушаем, к какому результату они пришли.

Выступление групп. Вывод: используя знания математики, мы решили одну из предложенных задач.

Итак, мы отправляемся на остров Кипр, в курортный городок под названием Лимасол.( Слайд)

Работаем дальше. Гуляя по пляжам средиземноморского побережья, вы проголодались и решили зайти в местный ресторанчик. Следующая задача.

Перед вами меню с блюдами местной кухни и немного шокирующими, но реальными ценами. Нужно сделать заказ, рассчитать его стоимость с учетом чаевых, зная, что вы можете потратить не более 2500 рублей. Чаевые составляют 10% от всей стоимости заказа.

Выступление групп. Итак, знание математики и умение решать практические задачи и здесь нас не подвели.

Пребывание на острове доставляет много наслаждения. Отдых уже на исходе, как вдруг вас оповещают, что власти Кипра через сутки вводит карантинные меры. Если вы не успеете улететь в течение следующих суток, то вам придется на период карантина оставаться в отеле и оплачивать дальнейшее незапланированное пребывание. Перед группами расписание авиарейсов Ларнака-Москва. Необходимо выбрать оптимальное время вылета из аэропорта Ларнака, учитывая стоимость и то, что поезд Москва – Смоленск отправляется из Москвы в 19:30. Разности во времени не существует.

Давайте подведем итог. Знания математики, решая данный кейс под названием «Отдых на Кипре», помогли нам выбрать оптимальный вариант направления, мы не оказались в неловком положении в ресторане, и смогли благополучно добраться до дома, сэкономив время и деньги.

И в заключении, хотелось бы посоветовать коллегам, не бояться использовать кейс-метод в начальной и общеобразовательной школе, т. к. он направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на формирование метапредметных знаний, развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся. А именно к этому нас призывает ФГОС начального и общего образования.

**Знание математики – важно. Само по себе знание - не изменит реальную действительность, а вот умение применять эти знания, поможет решить многие задачи и осуществить самые заветные мечты.**

**-** Что это за звуки, вон там? – спросила Алиса.

- А, это чудеса, - равнодушно ответил Чеширский кот.

- А что они там делают? – поинтересовалась девочка.

- Случаются…

Я каждый день вхожу в класс и говорю своим ученикам: «Верьте в волшебство, дарите тепло и надежду, уверенность в завтрашнем дне, и чудо обязательно случится».