**Кулагина Татьяна Васильевна,**

**учитель математики МБОУ СШ №1**

**им. А.Твардовского г. Починка.**

**Урок математики в 6 классе по теме «Нахождение дроби от числа».**

**Цели урока:**

 Научить находить дробь от числа одним действием - умножением числа на дробь.

Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, интерес к предмету.

Воспитывать потребность и умение учиться математике.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Время(минуты) | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| 1 | Организационный момент | 2 | Подготовить детей к работе на уроке | Мотивация к учебной деятельности | Настраиваются на активную работу | Положительная мотивация. Настрой на урок |
| 2 | Практическая деятельность обучающихся | 5 | Повторение, устный счёт, актуализация опорных знаний: умножение дробей, запись процентов в виде десятичной дроби | Задаёт вопросы | Отвечают на вопросы на повторение, считают устно | Активизация памяти для освоения нового материала |
| 3 | Сообщение темы урока. Подготовка к работе на основном этапе | 8 | Подвести учеников к формулировке темы урока, осознание, что должны усвоить на уроке | Предлагает задачи для решения. Проверяет правильность решения | Решают задачи. Усваивают новый вид записи решения ранее известных задач | Понимание цели урока и готовность к её выполнению |
| 4 | Усвоение новых знаний | 20 | Научить решать задачи на нахождение дроби от числа | Даёт задания, контролирует решение, проверяет | Решают задачи разными способами, объясняют, анализируют | Усвоение правила нахождения дроби от числа |
| 5 | Самостоятельная работа и осуществление контроля | 8 | Проверить усвоение правила нахождения дроби от числа, вычислительных навыков | Предлагает выполнить математический диктант | Отвечают письменно на вопросы. Проверяют в парах, оценивают друг друга | Учащиеся делают вывод об усвоении урока |
| 6 | Итоги урока. Домашнее задание | 2 | Подвести итоги урока, оценить работу учеников | Задаёт и комментирует домашнее задание, подводит итоги | Записывают домашнее задание,Выражают эмоциональное отношение к уроку | Отзывы детей об уроке |

**Конспект урока.**

1. ***Организационный момент.*** Мотивация к учебной деятельности.

Девизом нашего урока будут слова Яна Амоса Каменского «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего и ничего не прибавил к своему образованию». Наш день и наш урок, я надеюсь, не будет несчастным, потому что мы опять будем узнавать что-то новое. Но для начала настроимся на работу.

1. ***Практическая деятельность обучающихся.***

Вопросы: Какие вы знаете дроби?

 Как называются следующие дроби: 7/8; 11/3; 4/12; 1 3/11?

 Что показывает знаменатель дроби?

 Что показывает числитель дроби?

 Вычислите устно: 3/11· 2; 5· 7/15; 5/8·3/7; 3/4·4/7; 7/8· 4/21; 1 3/4·8/21.

 Что называют процентом? 1%= ?

 Как выразить проценты в виде десятичной дроби? Приведите примеры. (7%=0,07; 30%=0.3; 140%=1,4)

1. ***Сообщение темы урока. Подготовка к работе на основном этапе.***

На предыдущих уроках вы уже открыли для себя удивительный мир обыкновенных дробей. Только что продемонстрировали, что умеете сокращать дроби, выделять из неправильной дроби целую часть, записывать смешанное число в виде неправильной дроби, умеете выполнять все действия с обыкновенными дробями.

Чтобы хорошо освоить математику, надо решать много задач. Часто одну задачу можно решить несколькими способами. Сегодня мы решим уже знакомые задачи новым способом. Только, давайте будем помнить золотые слова одного французского математика 19 века, Жака Адамара : «Прежде чем решать задачу, прочитай условие».

Решите задачу: За день турист прошёл 10 км. До обеда он прошёл 3/5 этого пути. Сколько км прошёл турист до обеда?

Ученики решают задачу. Проверка и объяснение на *слайде 1.*

Подумайте, ребята, как по-другому можно записать решение этой задачи, используя числа 10 и 3/5? (дети предлагают). Верно*. Слайд 2.*

Задачи такого типа называют задачами на нахождение дроби от числа.

Итак, тема нашего урока «Нахождение дроби от числа».

Посмотрев на решение задачи, сформулируйте, ребята, правило нахождения дроби от числа. (Дети формулируют).

*Слайд 3.* Найдите это правило в учебнике. (стр. 79)

1. ***Усвоение новых знаний.***
2. Используя правило нахождения дроби от числа выполняем упражнение №480(а,б,в,д,и).

Дети выполняют решение у доски с комментариями.

1. Решение задач:1-й ряд-- № 487; 2-й--№ 488; 3-й --№489.

Проверяем ответы. Объясните, почему ответы получились одинаковыми.

 *Физкультминутка. Слайд 4.*

1. Решите задачу № 491 разными способами. Дети решают. Проверка с использованием слайда 5.
2. Решение задач № 494, 498. Проверка, слайд 6,7.
3. ***Самостоятельная работа и осуществление контроля.***

Итак, ребята, чему мы научились сегодня на уроке? (находить дробь от числа) .

Давайте проверим, как хорошо мы научились это делать. Пишем математический диктант.

*Слайд 8.*

Проверяем ответы. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, подсчитайте количество верных ответов. Оцените.

*Слайд 9,10.*

1. ***Итоги урока. Домашнее задание.***

Как вы считаете, ребята, наш урок не прошёл напрасно, мы прибавили что-то в своём образовании?

Изобразите своё настроение с помощью смайлика (грустного, равнодушного или довольного).

**Домашнее задание: П.14, №525, 526, 527.**