**Система работы**

«Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами новых здоровьесберегающих технологий в условиях детского дома», которая утверждена на педагогическом совете протокол № 1 от 25.08.2015 г, утверждена приказом № 32 « Б » от 25.08.2015 г. по утверждению системы работы «Формированию ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами новых здоровьесберегающих технологий в условиях детского дома»в СОБГУ «Шаталовский детский дом»

**Развиваемые способности:**

Физическое развитие, формирование навыков ЗОЖ у дошкольников.

**Наименование педагогических методик, автор (ы):**

Су-Джок терапия, Шары здоровья, Мудры, Стретчинг.

**Реализуемая цель (и)**

«Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами инновационных здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами новых здоровьесберегающих технологий.

2.Формирование у детей представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

3. Обеспечение детей необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.

4.Создание благоприятных условий для формирования навыков ЗОЖ. 5.Обогащение предметно - развивающей среды нестандартным оборудованием.

**Актуальность в контексте работы с воспитанниками.**

Организуя деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формированию у них культуры здоровья, следует помнить, что здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольной образовательной организации, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Для формирования ЗОЖ у дошкольников я использую различные здоровьесберегающие технологии, такие как: Мудры, Шары здоровья, Стретчинг, Су-Джок терапия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др.

Моя система работы по «Формированию ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами новых здоровьесберегающих технологий» предполагает:

1. Работу с детьми.

2.Работу с педагогами.

3.Формирование нестандартного здоровьесберегающего пространства.

**1.Работа с детьми.**

**Первое направление** **«Я - человек. Что я знаю о себе?»**

Цель. Формировать представления детей о человеке как живом существе; об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.

**Второе направление** – **«Образ жизни человека и здоровье»**

Цель. Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе, досуге; о психологическом комфорте, о зависимости здоровья от образа жизни.

**Третье направление** **– «Охрана здоровья человека»**

Цель. Формировать у детей представления об охране здоровья человека; о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; формирование поведения, способствующего ЗОЖ.

Для создания позитивного отношения дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ я в работе с детьми использую нетрадиционные методы и приемы по формированию ЗОЖ - это Су-Джок терапия, Шары здоровья, Мудры, Стретчинг, фольклорная гимнастика, «Дорожка препятствий. Использование вышереперечисленных технологий дали положительный результат в формировании ЗОЖ у воспитанников.

**2.Работа с педагогами**.

Для работы с педагогами использую следующие формы работы:

-мастер класс - Проект «Хочу быть здоровым»

-тренинг «Новые здоровьесберегающие технологии Мудры, Шары здоровья, Су-джоктерапия, «Стретчинг»;

-открытые просмотры ООД по физической культуре;

-ярмарки педагогических идей.

**3.Формирование здоровьесберегающего пространства.**

Важным условием воспитания и развития ребенка является и создание здоровьесберегающего пространства. В группе мною оборудован «Уголок здоровья», который оснащен как традиционными пособиями, так и нестандартным оборудованием.

Разработала, апробировала и внедрила проекты: «В здоровом теле - здоровый дух», « Движение и здоровье», «Здоровым быть здорово», «Нестандартное физкультурное оборудование»

Я изготовила нетрадиционное оборудование «Забрось мяч», «Ловишка» , «Попади в цель» , «С кочки на кочку», «Тропа здоровья» и др.

Составила картотеку бодрящей гимнастики, гимнастики после сна, картотеку игр по ЗОЖ, изготовила и приобрела наглядные пособия по формированию ЗОЖ, атрибуты для спортивных и подвижных игр, изготовила развивающие игры для детей по ЗОЖ.

**Показатели, по которым отлеживалась эффективность деятельности воспитателя**:

-Предметно пространственная среда развития;

-Конструктивная деятельность;

-Художественно-эстетическая деятельность:

-Кружковая деятельность

**Результаты**  **сформированности навыков ЗОЖ у дошкольников за 3 года:**

Мониторинг детей подготовительной группы по развитию навыков ЗОЖ у дошкольников подтверждает, что 82% детей показали высокий уровень сформированности навыков ЗОЖ у дошкольников ,18% детей – средний-,18% и низкий- 0%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы/уровни** | **2014-2015уч. г** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| **Высокий** | Старт Итог  72% 82% | Старт Итог  59% 72% | Старт Итог  72% 82% |
| **Средний** | 24% 18% | 33% 24% | 24% 18% |
| **Низкий** | 4% 0% | 8% 4% | 4% 0% |

**Выводы:**

1. Сформированы ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников у педагогов.

2. Обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку;

3. Существенно обновлена здоровьесберегающая среда в группе и на участке.

4. Повысился уровень культуры здорового образа жизни воспитанников.