

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 им.А.Твардовскогг.Починка Смоленской области

Дифференцированный подход к подготовке и проведению уроков в классе с обучающимися по основной образовательной программе с обучающимися с ОВЗ

Подготовила: Зуева Л.Е. учитель начальных классов

Починок,2023

Ещё несколько лет назад мало кто из педагогов общеобразовательных школ мог себе представить, что совсем скоро в обычных классах среди обычных детей будут учиться и дети с умственной отсталостью. Однако сейчас мы наблюдаем именно такую ситуацию, и постепенно это станет нормой, т.к. Законом об образовании РФ от 2012 года за родителями (законными представителями) закреплено право самостоятельно выбирать образовательную организацию для обучения своего ребёнка, а за образовательной организацией – обязанность создать для него все необходимые для успешного обучения условия.

Можно, конечно, долго спорить, хорошо это или плохо для педагогов и самих детей, только споры ни к чему не приведут. Мне хотелось бы помочь учителям разобраться хотя бы в самых общих чертах, **что же делать, если у них в классе есть умственно отсталый ребёнок**, т.к. игнорировать этот факт и работать так, как раньше, ничего не меняя – значит не только оставить его без помощи и поддержки, но и накликать на себя много неприятностей, от вполне обоснованных претензий родителей до серьёзной проверки.

С чего я начинала, когда у меня в классе появился ребёнок с умственной отсталостью.

Мне пришлось **изучить особенности Маши** перед тем, как с ней работать. Дело в том, что **умственную отсталость часто путают с задержкой психического развития**, а эти понятия очень сильно отличаются друг от друга! Кроме того, и умственная отсталость тоже может быть разной – от лёгкой до глубокой, и со своими особенностями и нюансами, без учёта которых добиться успеха будет сложно, а иногда и невозможно (обязательно нужно знать – что под силу ребёнку, в чём ему необходима помощь и какая, а с чем он никогда не сможет справиться, как бы ни старался).

Как правило, в обычной школе можно столкнуться с обучающимися лишь с лёгкой умственной отсталостью (дети с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью этого интеллектуального нарушения учатся в специальных образовательных организациях и на дому). Возможно, так будет не всегда, но в ближайшие 3-5 лет, мне кажется, ситуация вряд ли изменится.

Что делать, если в обычном классе учится умственно отсталый ребёнок?

Как правило, это происходит после обследования на ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии, когда родители приносят заключение с рекомендациями. Моей Маше рекомендована программа 9.1.

Первое с чего я начала -это *объяснила* родителям *девочки суть обучения* по программе для детей с умственной отсталостью, *перспективы после обучения* (какой документ получит, куда сможет поступить, кем сможет работать).

Родители Маши были согласны обучаться по данной программе, поэтому они написали заявление с просьбой перевести ребёнка на обучение по программе 9.1

Второе. Я изучила **ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (умственной отсталостью) и **с программой для детей с умственной отсталостью**. В ФГОС определены планируемые результаты, которых необходимо достичь к концу обучения, а также все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. А в программе подробно, по классам, расписано всё содержание: чему конкретно учить, когда и по каким темам.

Третье Далее я **составила на данного ребёнка адаптированную образовательную программу (АОП)**, учитывающую все его особенности. Единой для всех формы, по которой пишется эта программа, не существует, поэтому учителя могут выбрать из тех, что предложены им на курсах повышения квалификации или на просторах интернета ту, которая покажется более удобной (если, конечно, в образовательной организации не разработана своя собственная форма). Но в любом случае **составление АОП – обязательный шаг**. Не стоит надеяться, что при организации работы с детьми с умственной отсталостью достаточно *«просто давать им простые задания»* или *«учить по нижнему порогу общеобразовательной программы»* - так ничего не выйдет! Дело в том, что программа для обучающихся с умственной отсталостью **кардинальным образом отличается от общеобразовательной!** Она предполагает:

- **Другой учебный план**, следовательно, **другие предметы**
- **Другое содержание, объём и глубину учебного материала**, и, соответственно этому, другой уровень знаний, умений и навыков (знания обучающихся по этой программе за 9 лет обучения соответствуют приблизительно знаниям за 5-6 класс общеобразовательной школы), т.е. образование по программе для детей с умственной отсталостью, что называется, «нецензовое».
- **Другие учебники** (их необходимо заказать для таких обучающихся или попросить во временное пользование в близлежащих коррекционных школах).
- **Другие методы и приёмы обучения**.
- **Другие экзамены** по окончании сроков обучения. Сейчас эти дети сдают только один экзамен по трудовому обучению (по одному из профилей трудового обучения) по билетам.
- **Другой документ об образовании** (не аттестат, а свидетельство).

Тут важное замечание: *разрабатывать АОП - это дело всех педагогов*, которые будут взаимодействовать с данным ребёнком. Т.е. этим должны заниматься вместе и учителя-предметники (вплоть до учителя ИЗО и физкультуры), и учитель-логопед, и социальный педагог, и классный руководитель. Кроме этого, необходимо обязательно привлечь и администрацию, т.к. именно её задача – создание специальных условий для этого ребёнка – включая и кадровые, и материально-технические, и организационно-методические.

Четвёртое После того, как АОП составлена, мы с администрацией школы *продумали расписание уроков* для ребёнка. Оно тоже будет совсем другое, нежели у всех остальных учеников в классе, поэтому очень важно составить его так, чтобы было всем удобно. Маша посещает занятия у логопеда в то время, пока весь класс занимается английским языком. Допускается, чтобы ребёнок, обучающийся по АОП, находился вместе со всеми и на тех предметах, которые он не изучает, но только в качестве «вольного слушателя», если он соблюдает правила поведения и не мешает остальным детям и учителю. Естественно, оценивать его по этим предметам не нужно.

Пятое Если ребёнок с умственной отсталостью не имеет заболеваний, при которых не может посещать школу, и не является социально опасным для других детей, то *обучать его нужно в условиях класса*, т.е. вместе со сверстниками, развивающимися нормально. И здесь – задача учителя, как это организовать. Например, можно объяснять ему задания в то время, пока остальные дети выполняют упражнения самостоятельно, или давать ему задания на карточках, и т.п. При разработке АОП стоит соотнести по времени изучения сходные темы там, где это возможно

Шестое.. Всем обучающимся своего класса, я объяснила в общих чертах, что Маша обучается по другой программе, чтобы они не шептались у неё за спиной и не строили догадок, почему у неё всё не так, как у них. определений. Также мне пришлось привлекать ребят к оказанию этому ребёнку дружеской, моральной, эмоциональной, душевной поддержки.

Седьмое. У Маши ребёнка я нашла те качества, которыми она *выгодно отличается* от других детей в классе. Она очень добрая и ласковая, Для этого ученика создала *ситуацию успеха* как в учёбе, так и вне её. Это повысило самооценку ребёнка, его уверенность в себе и позволило обрести достойное положение среди сверстников.

Приведу пример структурной организации урока, на котором осуществляется обучение ребёнка с нарушением интеллекта.

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль за знаниями и умениями). Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: сначала объясняю новый материал, а ребёнок с нарушением интеллекта выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала даю классу самостоятельную работу, а в это время занимаюсь с Машей. (провожу анализ выполненного задания, оказываю индивидуальную помощь, даю дополнительное объяснение и уточняю задания, объясняю новый материал.) Такое чередование деятельности учителя продолжается в течение всего урока

Структура урока

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для С(К)ОУ VIII вида
Оргмомент	Словесный (слово учителя)	Общий	Общий
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим

материала			уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий	Общий
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный	Уровень домашнего задания для детей с нормальным интеллектом	Уровень домашнего задания для детей с нарушением интеллекта