

**Печкурова Светлана Сергеевна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского  
Г. Починка Смоленской области

Проект урока математики во 2 классе

по теме: **«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цели урока:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», используя разные приёмы вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, развивать умения решать уравнения; решать задачи со скрытым смыслом, задачи на нахождение периметра прямоугольника; развивать каллиграфические навыки письма, речь, мышление обучающихся; коммуникативные способности; воспитывать уважение к учителю, одноклассникам; принимать и решать учебные задачи урока, самостоятельно оценивать свои достижения; используя видеоролик, презентацию про пчёл, расширить представление об этих полезных насекомых, воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** 1) Моро М. И. «Математика. 2 класс. Школа России». Учебник. 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

2) Моро М. И. «Математика. 2 класс. Школа России». Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

3) Мультимедийное оборудование, видео про пчёл

4) Дидактический материал

5) Листы оценивания результатов работы

6) Карточки-светофоры, рисунки пчёл

### **1. Организационный момент**

-Любое дело нужно начинать с хорошего настроения.

Подарите улыбки друг другу - передайте своё хорошее настроение.

Я уверена, у нас с вами всё получится!

- Ребята, а вы помните, что сегодня последний день ...зимы! И уже завтра нам покажется, что на улице стало припекать солнышко, в воздухе запахло весной. А ещё через два месяца в природе произойдут такие изменения ... Я предлагаю окунуться в это время и понаблюдать за известными всем насекомыми.

(Музыка, видеопро пчёл)

- Обратите внимание на этих тружениц. Как они стараются, можно у них только поучиться.

## **2. Актуализация опорных знаний**

- Сегодня у нас необычный урок математики. Мы будем вспоминать всё, над чем работали достаточно долгое время, мы трудились как ... пчёлки.

Сегодня мы покажем, чему научились.

- Посмотрите на экран

Записаны выражения:

$$48-16=$$

$$54+19=$$

$$36+40=$$

$$80-21=$$

$$23+18=$$

$$64+25=$$

$$75-30=$$

72-17=- Какой теме урока соответствуют эти выражения?

- Сегодня урок повторения и обобщения полученных знаний.

Какие цели вы ставите перед собой?

- Скажите, а зачем нам это нужно?

- Сегодня мы будем себя оценивать. У вас на парте оценочный лист. На каждом этапе урока вы будите ставить себе отметку за выполненное задание.

## **3. Обобщение и систематизация знаний**

- И так ещё раз посмотрите на выражения и скажите, на какие 2 группы их можно разделить.

(По одному выходят к доске решать пример, называя случай, на местах дети светофорами сигналият: правильно-зелёный, неправильно-красный)

(Если возникают проблемы, то подробно объясняют, как считали)

- Оцените себя - это 1 задание.
- Молодцы, вы действительно старались как пчёлки.

### Работа в парах

- Пчёлки очень дружны. Мы тоже поработаем сейчас в парах.

Правила работы в паре все помнят? У вас на парте карточек с уравнениями. Прочитайте задание и выполните его в тетради.

(Задание: усложните данное уравнение и решите его в тетради)

$$a-18=45$$

$$28+x=56$$

$$60-c=37$$

Кто сидит один, работает у доски:  $71-k=14$

(Проверка через документ-камеру)

- Оцените себя – это 2 задание.

### Физкультминутка

- Всем известно, что благодаря пчёлам человек получает мёд.

### Самостоятельная работа

Решим задачу про мёд.

В бочке было 43 кг мёда. Из него налили в один бочонок 15 кг, а в другой – 18 кг. Сколько кг мёда осталось в бочке?

- Кто может объяснить, чем отличаются бочка и бочонок?

(Объяснить про кг)

Сделаем чертёж к задаче.

Решена задача может быть двумя способами:

1)  $43-15-18=10(\text{кг})$

Ответ: 10 кг мёда осталось в бочке.

1)  $15+18=33(\text{кг})$  – налили в бочонки.

2)  $43-33=10(\text{кг})$  – осталось в бочке.

Ответ: 10 кг.

Проверить оба способа (демонстрация через документ-камеру)

- Оцените себя - это 3 задание.

- Кто знает, что такое пасека?

Небольшая пасека имеет форму прямоугольника. Длина пасеки 31 метров, что на 12 метров больше ширины. Сколько метров пройдёт пчеловод, если ему надо обойти вокруг свою пасеку?

(С помощью маркера указываю в условии данные)

- Какую форму имела пасека?

- Что известно в задаче? (Длина – 31 метр)

- Что ещё сказано про длину? (Что она на 12 метров больше)

- Что это значит? (Это значит, что ширина будет меньше или короче длины на 12 метров)

- Кто может по-другому сформулировать вопрос задачи? (Найди периметр)

- Запишите решение задачи в тетрадь, а чертёж для проверки сделает кто-то из учеников.

Решение:

1)  $31 - 12 = 19$ (м) – ширина пасеки.

2)  $31 + 19 + 31 + 19 = 100$ (м) – периметр пасеки.

Ответ: 100 метров.

- Оцените себя – это 4 задание.

### Логические задачи

1) -У пчелы 3 пары ног, а у паука – 4 пары. На сколько ног у паука больше, чем у пчелы?

Ответ: на 2 ноги, так как пара – это 2.

2) - За мёдом отправились 100 пчёл. Половина из них полетела в сад, половина остатка – луг, остальные – на поле. Сколько пчёл собирали мёд на поле?

Ответ: Половина – это 50 пчёл полетели в сад, остаток – это тоже 50, половина остатка - это 25 пчёл собирали мёд на поле.

- Оцените себя – это 5 задание.

#### 4. Подведение итога урока

- Ребята, подведём итог нашему уроку. Поднимите руки, у кого на листочке самооценки одни «5».

- У кого есть «4»?

- Есть ли «3»?

- Свои листочки положите в тетрадь, я обязательно посмотрю и оценю вашу работу.

-Вам понравился урок?

- Вы довольны своей работой?

-Тезадачи, которые вы ставили перед собой - решены?

-Что получилось лучше? –Где возникли трудности?

Ответы детей...

- Сейчас я попрошу, чтобы вы представили себя пчёлкой, той, которая лежит у вас на парте. Перед вами цветочное гречишное поле (на экране).Если вы на уроке трудились как пчёлка, тогда полетите за нектаром и сядите на цветок, а если урок был не интересен или вам что-то не удалось, то пчёлка полетит высоко к облакам.

( У каждого ученика на парте лежит пчёлка, на экране цветочный луг, небо ...)

( дети выходят к доске)

- Спасибо за работу на уроке.



| Оценочный лист<br>Ф. И. |        | Оценочный лист<br>Ф. И. |        | Оценочный лист<br>Ф. И. |        | Оценочный лист<br>Ф. И. |        |
|-------------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------------|--------|
| №                       | Оценка | №                       | Оценка | №                       | Оценка | №                       | Оценка |
|                         |        |                         |        |                         |        |                         |        |
|                         |        |                         |        |                         |        |                         |        |
|                         |        |                         |        |                         |        |                         |        |
|                         |        |                         |        |                         |        |                         |        |
|                         |        |                         |        |                         |        |                         |        |

|               |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|               |               |               |               |               |
| $a - 23 = 47$ | $a - 23 = 47$ | $a - 23 = 47$ | $38 + c = 61$ | $38 + c = 61$ |
|               |               |               |               |               |
| $38 + c = 61$ | $45 - k = 29$ | $45 - k = 29$ | $45 - k = 29$ | $45 - k = 29$ |
|               |               |               |               |               |
|               |               |               |               |               |
| $28 + c = 60$ | $28 + c = 60$ | $28 + c = 60$ | $K - 17 = 53$ | $K - 17 = 53$ |
|               |               |               |               |               |
|               |               |               |               |               |
| $K - 17 = 53$ | $K - 17 = 53$ | $B + 38 = 75$ | $B + 38 = 75$ | $B + 38 = 75$ |