**Технологическая карта урока**

 Учитель: Иванова Татьяна Ивановна \_ \_

 Место работы: МБОУ Октябрьская ОШ Починковского района Смоленской области

 Предмет алгебра Класс 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тема урока "Прямая пропорциональность и её график".\_ Дата проведения:13.11.2017 г.

 Тип урока: урок открытия нового знания.

 Форма урока: урок-исследование.

 Оборудование: проектор, компьютер; карточки для индивидуальной работы.

**Цели урока**: (формирование УУД):

*Личностные:*

* формирование у учащихся готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

*Метапредметные:* развитие у учащихся умений:

* находить необходимую информацию;
* анализировать информацию;
* формулировать гипотезы;
* устанавливать причинно-следственные связи, проводить умозаключение и делать выводы;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами.

*Предметные:*планируется, что к окончанию урока ученики будут распознавать прямую пропорциональность, строить её график и преобразовывать геометрическую модель функции в аналитическую; способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков;

создать условия, обеспечивающие формирование у обучаемых навыков самоконтроля.

Преподавание алгебры в 7-м классе ведется по учебнику Ю.Н.Макарычева «Алгебра, 7 класс». По учебному плану на изучение отводится 3 часа в неделю, 179 часов в год. На изучение темы «Прямая пропорциональность и её график» отводится 2 часа, это первый урок в изучении темы.

 Урок проведен по технологии деятельностного обучения, план урока представлен в виде технологической карты. На уроке использовалась презентация по теме , проверка осуществлялась с помощью «закрытых окон». Слайды презентации представлены в приложении 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД**Л** - личностные**П** - познавательные**Р** - регулятивные**К**-коммуникативные |
| 1.Мотивация учебной деятельности. | создать мотивацию к учебной деятельности на уроке на личностно значимом уровне | - приветствую учащихся;-визуально проверяю готовность учащихся к уроку;- предлагаю эпиграф урока: (слайд 2)«Легче найти доказательство, приобретя сначала некоторое понятие о том, что мы ищем, чем искать такие доказательства без всякого предварительного знания». Архимед.-спрашиваю, какое слово кажется «лишним» на уроке алгебры? Где мы с ним встречались?- обращаю внимание на то, что алгебра и геометрия точные науки, доказательства необходимы; | - приветствуют учителя;- занимают рабочие места;- читают эпиграф;- выделяют слово «доказательство», с которым встречались на уроках геометрии; | **Л** – самоопределение к деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации;эмоциональное восприятие материала; |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | актуализировать знания учащихся, необходимые для «открытия нового знания»: определение линейной функции, значение коэффициентовm и k; график линейной функции; | -предлагаю назвать предыдущую тему урока;-предлагаю повторить определение линейной функции;- организую самопроверку домашней работы (слайд4)- предлагаю за каждое верное задание поставить 1 балл в оценочном листе; (см приложение 1)- предлагаю уточнить значение коэффициентов m и k;-слайд 5. Предлагаю установить связь между графиками функций и формулами, их задающими;-слайд 6. Предлагаю установить принцип деления линейных функций на две группы;- подвожу учащихся к выводу, что линейная функция при m=0 образует отдельную группу функций и это необходимо изучить (особая группа- особые свойства); | -называют тему «Прямая пропорциональность и её график», озвучивают определение;-осуществляют самопроверку домашней работы, оценивают её;- отвечают на вопросы;- отмечают, что во втором столбике записаны линейные функции, у которых m=0; | **П** –понимание математических рисунков, анализ, сравнение, использование знаково-символических средств;**Р** - контроль по образцу и внесение корректив;**К** – учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками; |
| 3. Постановка учебной задачи | организовать фиксацию образовательной цели и темы урока; | -прошу сформулировать проблему урока;- спрашиваю, как выглядит уравнение, задающее линейную функцию, если m=0;- прошу сформулировать тему урока, записываю её на доске «Прямая пропорциональность,функция у=kx»Слайд7. | - формулируют проблему урока: изучить график и свойства линейной функции при m=0;- формулируют тему урока и записывают её в тетрадь; | **П**- целеполагание;**Р** – постановка и удерживание учебной задачи;**К** – умение слушать; |
| 4. «Открытие нового знания» | построить проект выхода из затруднения;организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение новых знаний;организовать фиксацию построенного способа действия в речи и знаково; | - предлагаю провести исследование с помощью плана (см. приложение 2); ( коллективная работа )- осуществляю контроль за работой пар;- предлагаю проверить результаты исследования:слайд 8: предлагаю проверить правильность построения графиков (п1,2), сделать отметку в оценочном листе;- предлагаю озвучить гипотезы в п.3, 4 (оценки в оценочный лист)**Физкультминутка .Слайд 9**-предлагаю вернуться к эпиграфу урока и пояснить его смысл;- обращаю внимание на то, что доказательство мы проводим для теорем, прошу вспомнить, что такое теорема и что такое доказательство; - приглашаю ученика (по желанию) провести доказательство теоремы, предлагаю ученикам по учебнику (стр 52) проверить правильность наших рассуждений, сделать самооценку; - обращаю внимание, что, выполняя задания, мы чаще всего переходим от аналитической модели к геометрической. Необходимо уметь решать обратную задачу: перейти от геометрической модели к аналитической;-Слайд 10-. Предлагаю выполнить задание (дополнительное на плане исследования): График функции y = kx проходит через точку (2;8). Найти k и задать эту функцию формулой. | - проводят исследование по плану, делают записи в тетрадях, проводят обсуждение в парах; - проверяют правильность построения графиков, оценивают себя;-выдвигают гипотезы: графиком является прямая линия; проходит через начало координат;- поясняют смысл эпиграфа применительно к выдвинутым гипотезам;- отвечают, что теорема – это утверждение, справедливость которого устанавливается путем рассуждений, а сами рассуждения называются доказательством теоремы;- ученик доказывает теорему; ученики осуществляют проверку по учебнику, сравнивают свое доказательство, выставляют оценки;-ученик (по желанию) выполняет задание на доске; кто выполнил его раньше, оценивает себя; |  – умение грамотно излагать свои мысли и выстраивать аргументацию;**П**- выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений, доказательство;**Р** – умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, сличать способ действия с эталоном;**К** – умение аргументировать свою позицию и координировать её при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| 5 Первичное закрепление | создать условия для фиксации изученного способа действия с проговариванием во внешней речи; | - предлагаю выполнить коллективно(устно) №298.стр72 .Слайд 11 | - выполняют индивидуально задания; | **Л** – умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;**П** – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Р** – умение выбирать действия в соответствии с задачей;**К** – контроль, коррекция и оценка действий партнера; |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | организовать самостоятельное выполнение заданий по графикам линейной функции с последующей самопроверкой по эталону; | -предлагаю выполнить задания №300(а,в,д),стр.73 (дополнительно№ 300(е))(записать на доске с обратной стороны) илиСлайд 11. (для проверки) | - самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, оценивают себя; | **Л**– проявление готовности к самообразованию;**П** – рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **Р** - умение выбирать действия в соответствии с задачей; |
| 7. Включение нового знания в систему знаний .Из истории | организовать работу с графиками линейной функции у=kx как частным случаем линейной функции у=kx+ m; | -Кто впервые использовал термин «функция»?Слайд 12. | - выполняют задание и сдают на проверку; | **Л** – умение контролировать результат учебной деятельности; **П** – установление причинно- следственных связей;**Р** – адекватная оценка трудности учебной задачи и собственных возможностей её решения; |
| 8 Рефлексия деятельности. | Зафиксировать новый способ действий, изученный на уроке; провести анализ успешности усвоения материала и деятельности учащихся; зафиксировать затруднения, которые остались. | - акцентирую внимание учащихся на конечные результаты урока с помощью вопросов (слайд 13):Какую проблему ставили на уроке?Удалось ли её осуществить?Каким способом?Какие получили результаты?Как могут на плоскости располагаться две прямые? ( можно вернуться на слайд 4) А вы хотите узнать отчего это зависит? Какова цель дальнейшей работы?- оцениваю активность учащихся на разных этапах урока, сообщаю критерии оценивания:9-11 баллов – «5»7- 8 баллов – «4»5 – 6 баллов – «3»-выражаю удовлетворенность работой класса, задаю домашнее задание: №302, 310. Дополнительно №305 (а). Слайд 14.Спасибо за урок! Слайд15. | - формулируют конечный результат работы на уроке;- формулируют цель на следующие уроки;- подсчитывают количество полученных баллов, выставляют оценки, сдают оценочные листы; - записывают домашнее задание. | **Л** – самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности; **П** – рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;**Р** – выделение того, что уже усвоено и что нужно усвоить;**К** – формулирование своего мнения, учет разных мнений. |

Приложение 1.**Лист самооценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ |  |
| Д.з | Д.З | устно |  | План исследования |  |  |  Индивидуальная работа |
| №289 | №294(а,б) | №298 |  | №1 |  №2 | №3 | №300(а) | №300(в) | №300(д) | №300(е)\*\* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2.

**План исследования.**

1.Построить график линейной функции у = 2х. Выписать коэффициент k.

 Выяснить, возрастает или убывает заданная функция, объяснить почему.

2.Построить график линейной функции у = -3х. Выписать коэффициент k.

 Выяснить, возрастает или убывает заданная функция, объяснить почему.

3.Выяснить, какая линия является графиком линейной функции y = kx; (**гипотеза**)

4. Выяснить, как расположены эти графики в системе координат; ( что общего у этих графиков?) (**гипотеза**)

5.Провести **доказательство** утверждений, полученных в пунктах 3 и 4;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительно**. Известно, что график линейной функции y = kx проходит через

точку (2; 8). Найти k и задать эту функцию формулой.

Приложение 3.

Расшифруйте фамилию математика, который впервые использовал термин функция. Для этого в квадратиках впишите букву, соответствующую графику заданной функции. В оставшийся квадратик впишите букву Ц. Дополните чертеж графиком соответствующей функции.