

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шаталовская средняя школа

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель МО _____ /Зиновьева Н. А. Ф.И.О | Директор МБОУ Шаталовская СОШ _____ /Мамичева И.С./ Ф.И.О |
| Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. | Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г. |

**План
воспитательной работы
на
2017-2021 учебный год
классного руководителя
1-4 класса А
Чечулиной Людмилы Николаевны**

п. Шаталово

2017

Пояснительная записка.

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.
Макаренко А.С.*

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

Не раз я сталкивалась с вопросом: “Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?” Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть *УСПЕШНЫМ*.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и

иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Программа “ *Мой класс и Я – дружная семья* ”– это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций, обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс

- успешная адаптация к школьной жизни;

- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс

- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- создание органов классного самоуправления.

3 класс

- проявление интеллектуальных способностей на уровне Республики, России;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- готовность к самоопределению в социуме.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями нашего поселка (музеи, библиотеки, ЦДТ, ДК);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- лично-ориентированный метод;
- наглядно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия;

- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- встречи с интересными людьми, игры по интересам;

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

Приоритетные направления работы

- интеллектуально-познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- духовно-нравственная деятельность
- творческо-эстетическая деятельность
- гражданско-патриотическая деятельность
- работа с семьёй

Содержание программы

Первое направление: интеллектуально-познавательная деятельность

Гибкость ума может заменить красоту.
Стендаль

Мудр не тот, кто много знает,
А чьи знания полезны.
Эсхил

Цель работы – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

Виды деятельности:

- Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.

Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:

- развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
- развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
- развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
- формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

Второе направление: спортивно-оздоровительная деятельность

Если человек сам следит за своим здоровьем,
то трудно найти врача, который знал бы
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.
Сократ

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

Формирование здорового образа жизни школьника;

Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Содержание физического воспитания:

- совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;

- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

Третье направление: духовно-нравственная деятельность

Тому, кто не постиг науки добра,
всякая иная наука приносит лишь вред.
Мишель де Монтень

Высшая мудрость – различать добро и зло.
Сократ

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;

формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;

Формирование системы ценностных ориентаций, обучающихся как основы их воспитанности;

Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

Виды деятельности:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Содержание нравственного воспитания:

- моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
- политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);

- развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
- формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

Четвертое направление: творческо-эстетическая деятельность

Душа человека — величайшее чудо мира.
Данте Алигьери

Цель работы – гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

Задачи:

Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Виды деятельности:

- изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
- изучение и развитие способностей к общению каждого ученика;
- эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- художественное воспитание;
- воспитание творческих потребностей и способностей.

Содержание эстетического воспитания:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
- эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, «объели» природы;
- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала;

Пятое направление: гражданско-патриотическая деятельность

Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.
Радищев А. Н.

Любовь к Родине – первое достоинство
цивилизованного человека.

Наполеон Бонапарт

Цель работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;

обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;

Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Содержание гражданско-патриотического воспитания:

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями.

Классное самоуправление

Основные принципы работы:

- Установление товарищеских отношений.
- Выполнение традиционных обязанностей в классе.
- Чередование традиционных творческих поручений.
- Быть активным.
- Творчество и работоспособность во всём!

Наши заповеди и законы

1. Будь правдив, не урони своей чести.

Что один не сделает, сделаем вместе.

2. Люби Отечество, знай историю своего села.

3. Береги природу, будь её защитником.

4. Люби песни, танцы, смех,

Радость подели на всех.

5. Будь справедлив к товарищам, заступись за младшего.

6. Умей постоять за себя.

7. Помни! В нашем классе есть закон:

Вход неряхам запрещён!

Что должны уметь:

Затейники

1. Организуют работу всего класса.
2. Помогает учителю и одноклассникам на переменах, во внеурочное время.

Пилюлькины

1. Следят за чистотой класса и доски.
2. Следят за порядком на перемене.
3. В конце уроков проверяют полный порядок.

Всезнайки

1. Помогают приготовить к уроку учебные пособия.
2. Проверяют выполнение домашних заданий.
3. Помогают одноклассникам в выполнении домашних заданий.

Книголюбы.

1. Следят за сохранностью учебников.
2. Следят за порядком в библиотечке.
3. Помогают подготовиться к урокам внеклассного чтения.

Самоделкины.

1. Следят за сохранностью мебели в классе.
2. Помогают устранять (по возможности) поломки.

Кисточкины

1. Помогают в оформлении стенгазет к праздникам.
2. Помогают в оформлении класса.

Спортсмены

1. Отвечают за спортивные мероприятия.
2. Помогают в организации соревнований.

Работа с одаренными учащимися

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, НПК.
4. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности
5. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.

Работа со слабоуспевающими учащимися

- 1.Создание и работа шефских пар.
- 2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- 3.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- 4.Контроль посещения учащимися кружков, проведения свободного времени.
- 5.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
- 6.Анкетирование детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с родителями

| НАПРАВЛЕНИЕ | ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
|--|---|
| психолого - педагогическое просвещение родителей | родительские университеты индивидуальные и тематические консультации тренинги конференции родительские собрания |
| вовлечение | дни творчества |

| | | | |
|---|--|--|--|
| родителей в учебно-воспитательный процесс | открытые уроки и внеклассные мероприятия помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса шефская помощь | | |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе совета школы участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля участие в работе общественного совета содействия семье и школе | | |
| Тематика родительских собраний | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Условия приёма детей в 1 класс. Ознакомление родителей с образовательным маршрутом школы, класса. 2. Младший школьник: особенности развития. 3. Трудности адаптации первоклассников. 4. Родителям о внимании и внимательности. 5. Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними? 6. Перелистывая страницы учебного года. | 1. Особенности учебников, по которым учатся дети. 2. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. 3. Причины и последствия детской агрессии. 4. Поощрение и наказание детей в семье. | 1. Семейные праздники и их значение для ребёнка. 2. Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. 3. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. 4. Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. | 1. Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье. 2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. 3. Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей. 4. Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" |

Нормативные основы.

Обязанности классного руководителя:

Роль классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

1) *обеспечение жизни и здоровья учащихся* (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся

горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),

2) *обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих в классе учителей, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогическую службу),

3) *содействие освоению школьниками образовательных программ* (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей- предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися,

4) *осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся* (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, осуществляется планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся),

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

5) *определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом* (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса),

6) *определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности* (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов обеспечивающих воспитание учащихся могут рассматриваться:

- деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций,
- программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности,
- сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников,
- СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры,
- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Оформление журнала классного руководителя.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями предметниками (по ситуации).

Один раз в триместр

1. Оформление классного журнала по итогам триместра.
2. Участие в работе МО классных руководителей.
3. Анализ воспитательной работы, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.
4. Проведение родительского собрания.
5. Проведение открытого урока, внеклассного мероприятия.

Один раз в год

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Оформление журнала.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Самоанализ воспитательной работы за год.
5. Предоставление статистических данных о классе (1 сентября).

Основные направления деятельности классного руководителя

1. Работа с родителями
2. Развитие творческих способностей учащихся
3. Работа над сплочением классного коллектива
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе. 6. Организация досуга учащихся.
7. Изучение личности воспитанников.
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Координация деятельности учителей-предметников
10. Оказание психологической поддержки ученикам
11. Создание благоприятного микроклимата в классе.
12. Организация коллективных творческих дел.
13. Профориентационная работа.
14. Работа с неблагополучными учащимися.
15. Индивидуальная работа с учениками.
16. Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в

познании своего —Я!

17. Забота о детях из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, об опекаемых.

18. Формирование культуры общения учащихся.

19. Организация экскурсий, посещения театров, концертов, выставок.

20. Организация походов.

21. Развитие классного самоуправления.

22. Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников.

23. Разрешение межличностных конфликтов.

24. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

Памятка классному руководителю

Учитель! Работая с классом, всегда помни:

- Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
- Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- Если ребенка критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других. Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей. Если ребенок живет в понимании, он учится находить любовь в этом мире.

Учитель! Научился сам - научи родителя!

Самоанализ работы классного руководителя

| № п/п | Критерии | Самооценка | Оценка администрации |
|-------|---|------------|----------------------|
| 1 | А) Постоянно владеет информацией об учебных успехах и неудачах учеников класса, держит в поле зрения успеваемость каждого | | |
| | Б) Имеет информацию об учебных успехах и неудачах учеников класса, но не всех детей удерживает в поле зрения | | |
| | В) Не всегда владеет информацией об успехах и неудачах своих учеников, не держит в поле зрения каждого | | |
| 2 | А) Классный руководитель систематически информирует | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | родителей каждого ученика о его учебных успехах и трудностях; прогнозирует вероятность неуспехов, осложненных ребенка в учебе | | |
| | Б) Классный руководитель информирует родителей об учебных успехах и неудачах их детей, но не прогнозирует вероятность осложнения результатов учебы отдельных учеников, не вовремя доводит эту информацию до родителей | | |
| | В) Классный руководитель не систематически информирует родителей об успехах и неудачах их ребенка, что приводит к конфликтной ситуации | | |
| 3 | А) У меня высокий результат по достижению положительной мотивации учебной деятельности в классном коллективе | | |
| | Б) У меня достаточная результативность по мотивации учебной деятельности у большей части классного коллектива | | |
| | В) У меня пока нет результатов по мотивации учебной деятельности у большей части учащихся класса | | |
| 4 | А) Всегда использует инновационные методики (технология к ТД; сотрудничество с учащимися и родителями) в работе с детьми и разнообразные средства воспитывающей деятельности | | |
| | Б) Часто использует нетрадиционные методы в воспитании работе с детьми | | |
| | В) Использует традиционные методы и средства в воспитательной работе с детьми | | |
| 5 | А) Большое внимание уделяет духовно-нравственному развитию воспитанников, формированию активной гражданской позиции | | |
| | Б) Уделяет внимание вопросам нравственного развития воспитанников и их гражданской позиции | | |
| | В) Мало внимания уделяет духовно-нравственному развитию | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | воспитанников и формированию их гражданской позиции | | |
| 6 | А) Большое внимание уделяет развитию творческого потенциала у учащихся и формированию положительной “Я – концепции” | | |
| | Б) Уделяет внимание реализации творческого потенциала у учащихся | | |
| | В) Уделяет мало внимания развитию и реализации творческого потенциала личности учащегося | | |
| 7 | А) В классе благоприятный морально-психологический климат, взаимоотношения строятся на уважении друг к другу, доверии и взаимопомощи, взаимоподдержке, каждый ребенок чувствует заботу о себе | | |
| | Б) В классе в целом создан благоприятный морально-психологический климат | | |
| | В) В классе отсутствует благоприятный морально-психологический климат | | |
| 8 | А) Высокий уровень оформления классной документации | | |
| | Б) Документация оформляется по требованию администрации | | |
| | В) Документация оформляется не во время на низком качественном уровне | | |
| 9 | А) Высокая степень выполнения запланированной работы | | |
| | Б) Не вся запланированная работа выполняется вовремя | | |
| | В) Запланированная работа чаще не выполняется, план носит формальный характер | | |
| 10 | А) Работу с детьми строит на основе исследований особенностей личностного развития, изучения интересов и потребностей, т.е. на основе диагностических исследований | | |
| | Б) В работе с классным коллективом редко использует диагностику, только в рамках общешкольных исследований (опросы, анкеты) | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | В) В планировании и работе с детьми не использует диагностику | | |
| 11 | А) Классный коллектив активно участвует в проведении общешкольных трудовых дел | | |
| | Б) Классный коллектив участвует в общешкольных трудовых делах, но уровень участия и качество оставляют желать лучшего | | |
| | В) Низкий уровень участия классного коллектива в общешкольных трудовых делах | | |
| 12 | А) Классный руководитель умеет организовать максимальное участие родителей в работе школьного всеобуча и в работе с детским коллективом | | |
| | Б) Родители класса редко участвуют в работе школьного всеобуча и редко вовлекаются в работу с классным детским коллективом | | |
| | В) Родители не участвуют в работе школьного всеобуча и работе детского коллектива | | |
| 13 | А) Активно участвует в работе педсоветов, в проведении теоретических и практических семинаров, в работе МО классных руководителей (участие не равно слушанию) | | |
| | Б) Редко участвует в работе МО классных руководителей, на практических и теоретических семинарах | | |
| | В) Практически не участвует в работе МО классных руководителей | | |
| 14 | А) Проявляет инициативу и постоянно делится педагогическим опытом, творческими находками с коллегами | | |
| | Б) Делится с коллективами по рекомендации администрации или по необходимости педагогическим опытом | | |
| | В) Не делится с коллегами своим педагогическим опытом | | |

Вывод (о достижении поставленной в начале учебного года цели)*Примерное тематическое планирование классных часов.***1 класс**

| Месяц | 1 класс. Тема классного часа. | Дата | Результат. |
|----------|--|------|---|
| сентябрь | Знакомство с правилами поведения (ПП) учащихся в школе, классе, на переменах. Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены. Организация питания в школьной столовой. Знакомство с правилами дорожного движения (ДД), экскурсия по прилегающей к школе территории. | | Памятка “Правила поведения в школе” (в классном уголке). План эвакуации (уголок). Памятка “Правила дежурства в столовой” (уголок) Памятка “Маршрут движения из дома в школу” |
| октябрь | Правила дежурства по классу. Режим дня школьника. Каждой вещи свое место. ОБЖ во время осенних каникул. | | Памятка и график дежурства (уголок) Памятка Росписи уч-ся в журнале инструктажей. |
| ноябрь | ПП “Если ты дома один”. ПП обязательные для всех людей. Я и мои родители. Кто такие – одноклассники? | | Памятка (уголок). |
| декабрь | Ссора между детьми, к чему может это привести? ОБЖ во время зимних каникул. Чего в другом не любишь, того не делай сам. | | Игра “Мирись, мирись...” Памятка |
| январь | Животные – наши меньшие друзья. Мои любимые занятия. Телевизор, компьютер и дети. Помни о других. | | Памятка “Правила обращения с животными” (уголок). Памятка “Правила борьбы с телеманией”(уголок). |
| февраль | Как подарить радость другому. О детской дружбе и выборе друзей. Необычные приключения с | | Подарок своими руками. |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | мальчишками. Как я умею преодолевать трудности. | | |
| март | 1.Что такое самостоятельность? 2.Правила хорошего тона. 3.Девичьи посиделки. 4. Чтение – вот лучшее учение | | Правила работы с книгой (уголок). |
| апрель | Шутки Весельчака – шарады. Вежливые слова и поступки. “У ребенка есть права...” Чему научились в кружках. | | Список вежливых слов (уголок). Выставка поделок и рисунков. |
| май | Как мы прожили первый учебный год в школе – итоги. Ученье без веселья, что жизнь без приключения. ОБЖ во время летних каникул. Лагерь – это полезный и веселый отдых. | | Газета “Мы гордимся ими”. Росписи уч-ся в журнале инструктажей. |

2 класс

| Месяц | 2 класс. Тема классного часа. | Дата. | Результат. |
|----------|---|-------|---|
| сентябрь | ПП в школе. Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории. Организация питания и дежурство по столовой. | | Памятка (уголок). План эвакуации (уголок). Маршрут движения из дома в школу (дневники). График дежурства по столовой (уголок) |
| октябрь | Как организовать учебный труд. Как развивать скорочтение. Режим дня второклассника. ОБЖ во время осенних каникул. | | Заполнение дневников. 10 способов развития скорости чтения (уголок). Режим дня (уголок). Росписи уч-ся в журнале инструктажей. |
| ноябрь | Что такое старательность и прилежность? Свободное время- как его использовать с пользой? Трудности в учебе, как их преодолеть? | | Расписание кружков(дневники). |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | Общение с окружающими. | | |
| декабрь | Настроение – не пустяк. Оценка – это праздник?! О лени и лентяях. ОБЖ во время зимних каникул. | | Памятка “Как получить хорошую оценку”. Росписи уч-ся. |
| январь | Законы жизни семьи и класса. Обман и его последствия. В дружбе - сила. Собака бывает кусачей... | | Памятка (уголок). Памятка “Правила крепкой дружбы”(уголок). Правила обращения с домашними питомцами (уголок). |
| февраль | Детская агрессия. О жадности и жадинах. Рыцарский турнир. Академия вежливости. | | Памятка вежливых учеников. |
| март | К чему ведет поощрение и наказание? Эти забавные девчонки! Вежливый отказ. Помни об одноклассниках. | | |
| апрель | 1.Конвенция. Права ребенка. 2.Правила приличия в житейских ситуациях. 3.Традиции – семейные и классные. 4. О детском труде. | | |
| май | 1.Перелистывая страницы учебного года. 2.Здоровый летний отдых. 3.ОБЖ во время летних каникул. 4.Готов ли я к учебе в 3 классе? | | Росписи уч-ся. |

3 класс

| Месяц | 3 класс. Тема классного часа | Дата | Результат |
|----------|-------------------------------------|------|-------------------|
| сентябрь | 1.ПП в школе. 2.Правила пожарной | | Памятка (уголок). |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>безопасности. Пути эвакуации.</p> <p>3.ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории.</p> <p>4.Организация питания и дежурство по столовой.</p> | | <p>План эвакуации (уголок).</p> <p>Маршрут движения из дома в школу (дневники).</p> <p>График дежурства по столовой (уголок).</p> |
| октябрь | <p>Каждой вещи свое место.</p> <p>2.Ежели вы вежливы...</p> <p>3.Опрятность и аккуратность в одежде.</p> <p>4. Знаток ПДД</p> | | <p>Памятка (уголок).</p> <p>Росписи уч-ся.</p> |
| ноябрь | <p>Трудовые обязанности ребенка в семье.</p> <p>Вы в гостях...</p> <p>ПП в общественных местах.</p> <p>ОБЖ во время осенних каникул.</p> | | <p>Памятка (уголок).</p> <p>Росписи уч-ся.</p> |
| декабрь | <p>1.Словарь положительных моральных качеств человека.</p> <p>2.Словарь отрицательных моральных качеств человека.</p> <p>3.О чем может рассказать дневник школьника.</p> <p>4.Правила обращения с взрывоопасными предметами.</p> | | <p>Памятка (уголок).</p> |
| январь | <p>1.Как научиться жить в мире людей.</p> <p>2.В мире очевидного и невероятного.</p> <p>3.Как стать настоящим другом?</p> <p>4.Эмоциональное общение.</p> | | |
| февраль | <p>1.Веселье у короля Зодиака.</p> <p>2.О пользе пребывания на свежем воздухе.</p> <p>3.ОБЖ во время зимних каникул.</p> <p>4.О пользе двигательной активности.</p> | | <p>Росписи уч-ся.</p> |
| март | <p>1.Здоровье – полезные советы на каждый день.</p> <p>2.Звездный час для девочек.</p> <p>3.Кто больше скажет</p> | | <p>Плакат “Если хочешь быть здоровым...”</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--------------------------------------|
| | комплиментов. 4.Мы в ответе за наш класс! | | |
| апрель | 1.Посеешь привычку – пожнешь характер. 2.Почему мы все такие разные? 3.Путешествие в страну любимых увлечений. 4. Безопасный мир ребенка. | | Плакат “Особенности темперамента”. |
| май | 1.Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек). Вот и стали мы на год взрослей. ОБЖ во время летних каникул. Ты у себя дома! | | Выставка рисунков. Росписи уч-ся. |

4 класс

| Месяц | 4 класс. Тема классного часа | Дата | Результат |
|----------|---|------|---|
| сентябрь | 1.ПП в школе. 2.Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. 3.ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории. 4.Организация питания и дежурство по столовой. | | Памятка (уголок). План эвакуации (уголок). Маршрут движения из дома в школу (дневники). График дежурства по столовой (уголок). |
| октябрь | Ты один остался дома... Как можно обратиться к другому человеку с просьбой. Урок этики. Знаешь ли ты себя? | | |
| ноябрь | Упрямство – хорошо это или плохо? Кто такой – непослушный ребенок. К чему может привести шалость. ОБЖ во время осенних каникул. | | Росписи уч-ся. |
| декабрь | Взаимоотношения в | | Памятка “Пути выхода из сложной |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <p>классном коллективе. Как найти правильный выход в спорной ситуации. Ученье – шаг за шагом.</p> | | <p>ситуации” (уголок).</p> |
| январь | <p>Застенчивые и неуверенные дети. Бездомному всегда плохо. Разговор о животных. Твой живой уголок. У тебя зазвонил телефон...</p> | | <p>Памятка “Правила ухода за животными”(уголок).</p> |
| февраль | <p>Мы едем, едем, едем... “Театр уж полон...”</p> | | <p>Памятка “Как вести себя в транспорте”. “Как вести себя в театре” (уголок).</p> |
| март | <p>Конкурс “Ай, да умница!” Как самим ухаживать за вещами. Мода, мода, мода! Чем опасны джинсы? Вкус – это чувство меры.</p> | | |
| апрель | <p>Игры – шутки. Не искажай язык! “Вежливая” грамматика. Чтобы словам было свободно, а мыслям тесно.</p> | | <p>Памятка (уголок).</p> |
| май | <p>“Что было для вас открытием...” Настроение не пустяк. От чего прибавляется счастья? ОБЖ во время летних каникул.</p> | | <p>Росписи уч-ся.</p> |

Семья и школа как партнёры.

Направления работы с родителями:

- **Установление и поддержка постоянной связи с родителями.**
- **Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка.**
- **Привлечение родителей к организации работы с классом.**

Работа с родителями:

Процесс становления личности - процесс сложный. Без союза с родителями не обойтись самому опытному педагогу. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований школы и семьи.

- полное взаимопонимание и согласованность действий;
- постоянный контакт с родителями;
- опора на положительные черты в каждом ребенке.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Учитель – ученик – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям.

Формы работы с родителями.

Основные формы работы с семьей: групповые и индивидуальные.

Групповые формы работы с родителями:

- организационные
- тематические
- итоговые

Индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы с родителями
- консультации (групповые и тематические)
- посещение семей на дому

Для приобщения родителей к проблемам воспитания и превращения их в партнеров учителя успешно зарекомендовали себя следующие

формы работы с родителями:

- различные наглядные формы повышения педагогической культуры родителей (информационные стенды, печатные памятки);
- совместные с родителями внеклассные мероприятия (праздники, турпоходы, соревнования, поездки в театр);
- семейные праздники и традиции, конкурсы.

Задачи родительского комитета:

- 1) установление контактов с родителями учащихся и изучение семей учащихся;
- 2) оказание помощи при проведении внеклассных мероприятий;
- 3) организация дежурства на внеклассных мероприятиях;
- 4) оказание материальной помощи при проведении мероприятий, ремонта класса.

Работа с родителями

1. Изучение семей детей по плану:

- а) как ребенок соблюдает режим;
- б) как организовать контроль за выполнением домашнего задания;
- в) чем занят ребенок в свободное время;
- г) есть ли у ребенка товарищи;
- д) какие поручения выполняет ребенок дома;
- е) есть ли дома библиотека детских книг.

2. Проводить индивидуальные беседы с родителями отдельных учеников.

3. Проводить вечера вопросов и ответов.

4. Организовать день открытых дверей.

5. Привлекать родителей к организации интересной насыщенной внеурочной деятельности классного коллектива.

6. Влиять на общение ребят с родителями.