|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** |
|  | план | факт | предметные | метапредметные | личностные |
|  |  |  | **Глава I. Выражения, тождества, уравнения (22 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Повторение: Вычисление значений выражений | № 4,5,6 |  | Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами. Умение находить значения числовых выражений | **Регулятивные**: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий**Познавательные**: формулирование цели, поиск и преобразование информации**Коммуникативные**: умение точно и грамотно пользоваться математической речью | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений |
| 2 | 04.09 |  | Числовые выражения | п.1, №2(б), 3(б), 9 |  |
| 3 | 07.09 |  | Числовые выражения***Входная контрольная работа*** (диагностический тест) | №12,16,18 | МД, ФО |
| 4 | 09.09 |  | Выражения с переменными | п.2, №19(б), 21,23 | ФО,ИЗ | Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных | **Регулятивные**: составление плана действий, адекватное реагирование на трудности**Познавательные**: умение упростить вычисления**Коммуникативные**: умение работать в коллективе, паре | Навыки конструктивного взаимодействия в паре, группе |
| 5 | 11.09 |  | Выражения с переменными | №28(б), 30,38,39 | МД, ФО |
| 6 | 14.09 |  | Сравнение значений выражений | п.3,№47(б,г), 48(в,г), 51(б), 53(б) |  | Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки <,>, читать и составлять двойные неравенства | **Регулятивны**е: осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, а также качества и уровня усвоения.**Познавательные**: сравнивать объекты, анализировать результаты: **Коммуникативные**: умение работать в группе, контроль собственных действий | Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий |
| 7 | 16.09 |  | Сравнение значений выражений | №58, 61(б,г), 57(в,г),54,62,65 | СР, ИЗ |
| 8 | 18.09 |  | Свойства действий над числами | п.4,№70(в,г),72,75 |  | Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений | **Регулятивные**: формирование внутреннего плана действий, умение следовать плану**Познавательные**: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные**: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия. | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий |
| 9 | 21.09 |  | Тождества. Тождественные преобразования выражений | п.5,№96, 98 98,102(в,г) | МД, ФО |
| 10 | 23.09 |  | *Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
| 11 | 25.09 |  | Уравнение и его корни | п.6,№113, 115, 122 |  | Умение решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.Умение решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. | **Регулятивны**е: учёт ориентиров, данных учителем при освоении нового учебного материала, составление плана действий, проверка результатов.**Познавательные**: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения **Коммуникативные**: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Инициатива при решении учебных задач, способность к саморазвитиюОсознание своих проблем и стремление к их преодолению, освоение новых видов деятельности Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи |
| 12 | 28.09 |  | Линейное уравнение с одной переменной | п.7,№126(е-и), 127(г-е),128(д-и) | ФО |
| 13 | 30.09 |  | Линейное уравнение с одной переменной | №129(д-з),130(д-з),135(б) | МД, ИЗ |
| 14 |  |  | Линейное уравнение с одной переменной | 3133(в,г), 137,142 | ФО, СР |
| 15 | 02.10 |  | Решение задач с помощью уравнений | п.8,№144, 150,164 |  | Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат | **Регулятивные**: способность к волевому усилию в преодолении препятствий**Познавательны**е: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни**Коммуникативные**: умение распределять функции и роли участников группы | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений активное участие в решении задач. |
| 16 | 05.10 |  | Решение задач с помощью уравнений | №152,154, 165 | СР, ИЗ |
| 17 | 07.10 |  | Решение задач с помощью уравнений | №158,160 |  |
| 18 | 09.10 |  | Среднее арифметическое, размах, мода | №169(а,в,г), 172, 146 |  | Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях | **Регулятивные**: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала**Познавательные**: умение строить выводы, находить нужную информацию в различных источниках**Коммуникативные**: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения | Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм |
| 19 | 12.10 |  | Среднее арифметическое размах, мода | п. 9. №178, 181, 182, 183, 185 | ФО, МД |
| 20 | 14.10 |  | Медиана как статистическая характеристика | №187 (б), 190, 193 | СР, ИЗ |
| 21 | 16.10 |  | Решение задач по теме «Статистические характеристики» | №194, 195(б), 185, 147 | проекты |
| 22 | 19.10 |  | *Контрольная работа №2 «Статистические характеристики»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
|  |  |  | **Глава 2. Функции (11ч)** |  |  |  |  |  |
| 23 | 21.10 |  | Что такое функция | № 260, 262, 264, 266 |  | Умение распознавать функцию по графику. Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики | **Регулятивные**: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи**Познавательные**: умение понимать математические средства наглядности (графики)**Коммуникативные**: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений  |
| 24 | 23.10 |  | Вычисление значений функции по формуле | № 268, 270, 275, 277 | ФО |
| 25 | 26.10 |  | Графики функций | № 289, 355, 292, 295 | ФО, ИЗ |
| 26 | 28.10 |  | Графики функций | №351, 348, 294(а,г) | МД |
| 27 | 30.10 |  | Графики функций | №352, 349, 296(а) | ИЗ, ФО |
| 28 | 09.11 |  | Прямая пропорциональность и её график | №301, 309, 310, 312(а,б) |  | Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства. Понимать, как влияет знак коэффициента к на расположение в координатной плоскости графика функции, как зависит от значений *к* и *b* взаимное расположение графиков двух функций *у=кх+b* | **Регулятивные**: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив**Познавательные**: умение выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения**Коммуникативны**е: умение находить общее решение и разрешать конфликты | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 29 | 11.11 |  | Прямая пропорциональность и её график | №357, 367, 368, 358 | СР, ИЗ |
| 30 | 13.11 |  | Линейная функция и её график | п. 16. №315, 318, 336(б), 294(б,в) | МД | Умение строить график линейной функции, описывать свойства. Понимать, как зависит от значений *к* и *b* взаимное расположение графиков двух функций. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида *y=kx*, *у=кх+b* | **Регулятивные**: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций**Познавательные**: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности, владение навыками самоконтроля **Коммуникативные**: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач | Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения |
| 31 | 16.11 |  | Линейная функция и её график | №320, 327, 323, 332 | СР, ИЗ |
| 32 | 18.11 |  | Линейная функция и её график | №373, 311, 296(б), 402 | ФО, ИЗ |
| 33 | 20.11 |  | *Контрольная работа №3 по теме «Функции»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
|  |  |  | **Глава III. Степень с натуральным показателем (11 час)** |  |  |  |  |  |
| 34 | 23.11 |  | Определение степени с натуральным показателем | №391(б), 382, 386, 454 |  | Вычисление значений выражений вида аn, где а – произвольное число, n – натуральное число. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем | **Регулятивные**: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание алгоритма действий**Познавательные**: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения**Коммуникативные**: умение находить общее решение и разрешать конфликты | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий |
| 35 | 25.11 |  | Умножение и деление степеней | п.19. №404, 409, 415, 423,424 |  | Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней, возведение в степень произведения и степени) | **Регулятивные**: умение проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий**Познавательные**: умение различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление)**Коммуникативные**: умение аргументировать своё мнение | Понимать смысл поставленной задачи, проявлять находчивость, активность при решении задач |
| 36 | 27.11 |  | Умножение и деление степеней | №412, 427, 535 | МД, ФО |
| 37 | 30.11 |  | Возведение в степень произведения и степени | п.20. №429, 433, 440 | ФО, ИЗ |
| 38 | 02.12 |  | Возведение в степень произведения и степени | №448, 547, 548, 542 | МД, ИЗ |
| 39 | 04.12 |  | Одночлен и его стандартный вид | №458, 460, 464 |  | Понятие одночлена, распознавание одночленаУмножение одночленов. Возведение одночленов в степень | **Регулятивные**: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание алгоритма действий**Познавательные**: умение видеть актуальность изучаемого материала.**Коммуникативные**: умение работать в парах | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи |
| 40 | 07.12 |  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | п. 22 №469,473,478 | ФО, ИЗ |
| 41 | 09.12 |  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | №421, 474, 476, 554 | ФО, МД |
| 42 | 11.12 |  | Функции y=х² и y=x³ и их графики | №486, 499, 498 |  | Строить графики функций. Решать графически уравнения | **Регулятивные**: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала**Познавательны**е: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений**Коммуникативны**е: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий |
| 43 | 14.12 |  | Функции y=х² и y=x³ и их графики | № 489, 490, 491 | МД, ИЗ |
| 44 | 16.12 |  | *Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
|  |  |  | **Глава IV. Многочлены (17 час)** |  |  |  |  |  |
| 45 | 18.12 |  | Многочлен и его стандартный вид | №735, 571, 573(а), 583 |  | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов | **Регулятивные**: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала**Познавательные**: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов**Коммуникативные**: умение работать в парах | Желание приобретать новые умения, инициатива при решении задач |
| 46 | 21.12 |  | Сложение и вычитание многочленов | №589, 588(в,г), 603 | ФО, ИЗ |
| 47 | 23.12 |  | Сложение и вычитание многочленов | №596, 598, 606 | ФО, МД |
| 48 | 25.12 |  | Умножение одночлена на многочлен | п. 27 №617, 619, 623, 653 |  | Выполнять умножение одночлена на многочлен | **Регулятивные**: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание алгоритма действий**Познавательные**: умение устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные**: умение уважать иную точку зрения. | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| 49 | 28.12 |  | Умножение одночлена на многочлен | № 628(а), 632(а,б), 636(а,б), 642(б), | ФО, СР, ИЗ |
| 50 | 11.01 |  | Умножение одночлена на многочлен | № 628(б), 631(в,г), 636(в,г),  | МД, ИЗ |
| 51 | 13.01 |  | Вынесение общего множителя за скобки | №656, 659, 648 |  | Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки) | **Регулятивные**: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений**Познавательны**е: умение выявлять особенности при выполнении учебных задач**Коммуникативные:** умение работать как в группах, так и самостоятельно | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений |
| 52 | 15.01 |  | Вынесение общего множителя за скобки | № 667, 669, 672, 761 | ФО,МД |
| 53 | 18.01 |  | Вынесение общего множителя за скобки | № 662, 769, 767, 754 | СР |
| 54 | 20.01 |  | *Контрольная работа №5 по теме «Многочлены. Произведение одночлена на многочлен»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
| 55 | 22.01 |  | Умножение многочлена на многочлен | №679, 681 684, 706(а) |  | Умножать многочлен на многочлен | **Регулятивные**: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и того, что ещё не известно**Познавательные**: умения применять алгоритм для решения поставленной задачи**Коммуникативные**: развитие математической речи. | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению |
| 56 | 25.01 |  | Умножение многочлена на многочлен | №690(б), 698(в,г), 703, 786 | ФО, МД |
| 57 | 27.01 |  | Умножение многочлена на многочлен | №686, 689, 698(а,б), 705 | СР, ИЗ |
| 58 | 29.01 |  | Разложение многочлена на множители способом группировки | №710, 712, 720(а) |  | Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений | **Регулятивные**: планирование, контроль и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля**Познавательные**: умение понимать и использовать различные приёмы решения**Коммуникативные**: умение сотрудничать с одноклассниками | Положительное отношение к учению, личная ответственность за результат |
| 59 | 01.02 |  | Разложение многочлена на множители способом группировки | № 714, 717 | ФО, МД |
| 60 | 03.02 |  | Разложение многочлена на множители способом группировки | №720(б), 713, 716 | СР, ИЗ |
| 61 | 05.02 |  | *Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
|  |  |  | **ГлаваV. Формулы сокращённого умножения (19 час)** |  |  |  |  |  |
| 62 | 08.02 |  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | №800, 804, 807, 831 |  | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения | **Регулятивные**: формирование внутреннего плана действий, умения начинать и заканчивать действия в нужный момент**Познавательны**е: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Коммуникативные**: умение сотрудничать с одноклассниками | Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию |
| 63 | 10.02 |  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | №809, 813, 816, 818(а,б) | ФО, МД |
| 64 | 12.02 |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | № 818(в,г), 820, 822, 649 | ИЗ | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | **Регулятивные**: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданий**Познавательны**е: умение правильно (математическим языком) читать выражения**Коммуникативные**: умение отстаивать свою точку зрения | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач |
| 65 | 15.02 |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | №835, 838, 977(г,д), 882 | ФО, МД |
| 66 | 17.02 |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | №843, 845, 851(б), 853, 789 | СР, ИЗ |
| 67 | 19.02 |  | Умножение разности двух выражений на их сумму | №855, 861, 881(а,б,в), 864 |  | Доказательство справедливость формулы разности квадратов. Применение формулы разности квадратов | **Регулятивные**: планирование, контроль и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля**Познавательны**е: умение пользоваться формулами сокращенного умножения**Коммуникативные**: самостоятельная деятельность, сотрудничество с учителем | Ответственное отношение к учению, готовность к преодолению трудностей |
| 68 | 29.02 |  | Умножение разности двух выражений на их сумму | №871, 881(д), 875, 877 | ФО, МД |
| 69 | 02.03 |  | Разложение разности квадратов на множители | №885, 888, 904 | ИЗ | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | **Регулятивные**: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений**Познавательные**: умение пользоваться математической терминологией и символикой**Коммуникативные**: умение слушать другого и принимать его мнение | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи |
| 70 | 04.03 |  | Разложение разности квадратов на множители | №893, 896, 973(а,б,е), 969 | СР, ИЗ |
| 71 | 07.03 |  | Разложение на множители суммы и разности кубов | №906, 908, 910, 917(а) |  |
| 72 | 09.03 |  | Разложение на множители суммы и разности кубов | №914, 986(в,г), 987(б,в), 917(б) | ФО, МД |
| 73 | 11.03 |  | *Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
| 74 | 14.03 |  | Преобразование целого выражения в многочлен | №924, 928, 929, 932 |  | Преобразование выражения в многочленРазложение многочлена на множители различными способами. Преобразование выражений при решении уравнений | **Регулятивные**: планирование, контроль и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля**Познавательные**: развитие умения понимать математические способы преобразований**Коммуникативные**: сотрудничество с учителем и одноклассниками | Сформированная учебная мотивация. Навыки конструктивного взаимодействия |
| 75 | 16.03 |  | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | №936, 938, 956, 903 | ФО, ИЗ |
| 76 | 18.03 |  | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | №941, 945, 947, 950 | МД, ИЗ |
| 77 | 21.03 |  | Применение преобразований целых выражений | №823, 870, 902(в,г) | ФО, ИЗ | Доказательство тождеств в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений | **Регулятивные**: умение обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.**Познавательные**: умение выделять общее и частное при решении задач**Коммуникативные**: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с классом | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительное отношение к учению |
| 78 | 23.03 |  | Применение преобразований целых выражений | № 1017(в,г) 998(б) | СР, ИЗ |
| 79 | 25.03 |  | Применение преобразований целых выражений | № 1016(в,г)1015(а,б,в) | МД |
| 80 | 28.03 |  | *Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
|  |  |  | **Глава VI. Системы линейных уравнений (16 час)** |  |  |  |  |  |
| 81 | 30.03 |  | Линейные уравнения с двумя переменными | №1028, 1038, 1031, 1034 |  | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными | **Регулятивны**е: оценивание собственных успехов, планирование шагов по устранению пробелов**Познавательны**е: развитие компетенций в области ИКТ**Коммуникативны**е: умение работать в группах | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий |
| 82 | 01.04 |  | График линейного уравнения с двумя переменными | №1046, 1049, 1054(б), 1039 | МД | Строить график линейного уравнения с двумя переменными | **Регулятивные**: навыки самоконтроля, способность к волевым усилиям**Познавательные**: умение понимать и использовать математические средства (графики) для иллюстрации математической задачи**Коммуникативные**: умение слушать другого человека. | Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся. |
| 83 |  |  | График линейного уравнения с двумя переменными | № 1141(а), 1151, 1148 | СР, ИЗ |
| 84 |  |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | №1063, 1058 |  | Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными | **Регулятивные**: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений**Познавательные**: умение анализировать полученную информацию**Коммуникативные**: умение работать самостоятельно и в группах | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению |
| 85 |  |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | №1061, 1067(а) | СР, ИЗ |
| 86 |  |  | Способ подстановки | № 1070(а,в)1072(а,в) 1074(б) |  | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | **Регулятивные**: определение плана действий, навыки самоконтроля**Познавательные**: развитие умения выстраивать алгоритм решения**Коммуникативные**: умение отвечать у доски и с места, отстаивать свою точку зрения | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи |
| 87 |  |  | Способ подстановки | № 1076(б), 1078(а,б) | ИЗ |
| 88 |  |  | Способ подстановки | №1079(б,г) 1080(б) | СР, ИЗ |
| 89 |  |  | Способ сложения | № 1083(а,б) 1085(а,б) 1089 |  | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | **Регулятивные**: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий**Познавательные**: способность видеть математическую задачу**Коммуникативные**: умение взаимодействовать, находить общие способы работы | Понимание сущности усвоения, адекватная самооценка |
| 90 |  |  | Способ сложения | № 1083(в,г) 1085(в,г) | МД |
| 91 |  |  | Способ сложения | № 1097(а,б) 1094 | СР, ИЗ |
| 92 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений | №1116, 1108, 1124(а,б) |  | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравненийРешение систем уравнений различными способами. Интерпретация результата, полученного при решении системы | **Регулятивные**: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля**Познавательные**: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения**Коммуникативные**: умение формулировать и аргументировать своё мнение | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий |
| 93 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений | №1111, 1105, 1125 | ИЗ |
| 94 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений | №1112, 1114 | СР, ИЗ |
| 95 |  |  | Решение систем уравнений различными способами | №1118, 1176 |  |
| 96 |  |  | *Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»* |  | КР | Контроль ЗУН по теме |  |  |
|  |  |  | **Повторение курса 7 класса (6 час)** |  |  |  |  |  |
| 97 |  |  | Решение линейных уравнений | № 1177, 638(г) | ФО, ИЗ | Решение линейных уравненийПрименение формул сокращенного умножения для преобразования целых выраженийРешение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения. | **Регулятивные**: оценивание собственных успехов в учебной деятельности**Познавательные**: совершенствование вычислительных навыков**Коммуникативные**: умение слушать партнера, работать в парах и группах | Инициатива и активность при решении задач, умение приводить примеры, контрпримерыУмение контролировать процесс и результат учебной деятельности |
| 98 |  |  | Формулы сокращенного умножения | Инд. зад | ФО, ИЗ |
| 99 |  |  | Решение систем линейных уравнений | №1168(б-е), 1175, 1180 | ФО, ИЗ |
| 100 |  |  | Итоговый зачёт за курс алгебры 7 класса |  | ИЗ |
| 101 |  |  | Итоговая контрольная работа |  | КР |  |  |  |
| 102 |  |  | Итоговый урок |  |  |  |  |  |

ФО – фронтальный опрос (интерактивная беседа)

МД – математический диктант (вводный, тренировочный, контрольный)

СР – самостоятельная работа

ИЗ – индивидуальные задания (тренировочные, контрольные)

КР – контрольная работа