**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО Дивинской средней школы, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. ***«Русский язык»*** и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**Используемый УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.  Рабочие программы.1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011г |
| **Дидактические средства для учащихся** | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» |

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 4классе на изучение родного русского языка отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю**)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению родного русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Родной русский язык»;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния коммуникативных УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных** **результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* осознание значения родного русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к родному русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

В результате изучения родного русского языка в четвёртом классе дети научатся:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться:

* *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
* *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
* *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
* *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
* *производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;*
* *интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*
* *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
* *производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;*
* *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
* *определять тип текста.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Наша речь и наш язык. (2 ч.)**  Родной язык, он с детства мне знаком.  Речь вокруг нас. | Анализироватьвысказывания на русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинаний в конце предложений. Обосновывать использование знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. |
| **Текст (2 ч.)**  Текст и его признаки. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. Работа над деформированным текстом | Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определятьтему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соотношение тем и др. ). Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и по интонации. |
| **Предложение и словосочетание (4 ч.)**  Русские пословицы и поговорки, крылатые выражения. Кому служит интонация? Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных? Путешествие в мир синтаксиса (синтаксический разбор). | Различать *предложения в тексте, слова в предложении. Составлять пословицы, поговорки, крылатые выражения из слов .* Находить *в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации.* Соблюдать *в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.* Клас­сифицировать *предложения по цели вы­сказывания,* обосновывать *использование знаков препинания в конце предложений.* Различать *распространённые и нераспро­странённые предложения, простые и сложные.* Устанавливать *при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.* Анали­зировать *схемы предложений,* состав­лять *по ним собственные предложения.* |
| **Слово и его значение. Состав слова (4ч).**  Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Словари – наши друзья и помощники. Слова-родственники. Как образуются слова? | Находить *сло­ва, значение которых требует уточнения.* Определять *значение слова по тексту или* уточнять *с помощью толкового словаря.* Пользоваться *в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание;* знать *существенные признаки понятий и* использовать *их при опознавании значимых частей слова.* Вы­делять *в слове значимые части.* Наблюдать *за способами образования нового слова.* Различать *однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова,* Моделировать *слова.* |
| **Части речи (10 ч.)**  Занимательная морфология. Тематические группы слов (части речи). Имена прилагательные в русских народных сказках. Глаголы в былинах. Имена числительные вокруг нас. Ты и вежливое Вы. Имя дома твоего (история названия города (села)). Из истории происхождения русских фамилий. Я и моё имя. | Находить, различать *име­на существительные,* имена прилагательные, глаголы, имена числительные, местоимения в речи, определять *их при­знаки.* Соблюдать *нормы употребления в речи слов (всех частей речи).* Работать *с памяткой «Морфологический разбор».* Определять *последовательность действий при морфологическом разборе слов как части речи по заданному алгоритму,* обосно­вывать *правильность выделения изучен­ных признаков. Распознавать имена собственные.* Оценивать *результаты своей деятельности* |
| **Фонетика графика (5 ч.)**  Фонетические загадки. Чудесные превращения слов. Волшебная сила ударения. Фонетический разбор. | Различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| **Орфоэпия (2 ч)**  Что такое культура речи?  Что портит нашу речь? | Соблюдать нормы родного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников |
| **Орфография (5 ч.)**  Язык родной, дружи со мной! Занимательная орфография. Секреты орфографии. | Применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| 1. **Наша речь и наш язык (2 ч.)** | | | | | |
| 1. | Родной язык! Он с детства мне знаком. |  |  |  |  |
| 2. | Речь вокруг нас. |  |  |  |  |
| **II. Текст (2 ч.)** | | | | | |
| 3. | Какие бывают тексты? |  |  |  |  |
| 4. | Работа над деформированным текстом. |  |  |  |  |
| **III. Предложение и словосочетание (4 ч.)** | | | | | |
| 5. | Русские пословицы и поговорки, крылатые выражения. |  |  |  |  |
| 6. | Кому служит интонация? |  |  |  |  |
| 7. | Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных? |  |  |  |  |
| 8. | Путешествие в мир синтаксиса (синтаксический разбор). |  |  |  |  |
| **VI.Слово и его значение. Состав слова (4 ч. )** | | | | | |
| 9. | Проверим себя и оценим свои достижения. Лексическое значение слова. |  |  |  |  |
| 10. | Словари – наши друзья и помощники. |  |  |  |  |
| 11. | Слова-родственники. |  |  |  |  |
| 12. | Как образуются слова? |  |  |  |  |
| **V. Части речи (10 ч.)** | | | | | |
| 13. | Занимательная морфология. |  |  |  |  |
| 14. | Тематические группы слов (части речи) |  |  |  |  |
| 15. | Имена прилагательные в русских народных сказках. |  |  |  |  |
| 16. | Глаголы в былинах. Проверим себя и оценим свои достижения. |  |  |  |  |
| 17. | Имена числительные вокруг нас. |  |  |  |  |
| 18. | Ты и вежливое Вы. |  |  |  |  |
| 19. | Имя дома твоего (история названия города (села)). |  |  |  |  |
| 20. | Из истории происхождения русских фамилий. |  |  |  |  |
| 21. | Я и моё имя. |  |  |  |  |
| 22. | Обобщение по разделу «Части речи». |  |  |  |  |
| **VI. Фонетика и графика (5 ч.)** | | | | | |
| 23. | Фонетические загадки. |  |  |  |  |
| 24. | Чудесные превращения слов. |  |  |  |  |
| 25. | Волшебная сила ударения. |  |  |  |  |
| 26. | Фонетический разбор. Проверим себя и оценим свои достижения. |  |  |  |  |
| 27. | Фонетический разбор. |  |  |  |  |
| **VII. Орфоэпия (2 ч.)** | | | | | |
| 28. | Что такое культура речи? |  |  |  |  |
| 29. | Что портит нашу речь? |  |  |  |  |
| **VIII. Орфография (5 ч.)** | | | | | |
| 30. | Язык родной, дружи со мной! |  |  |  |  |
| 31. | Занимательная орфография. |  |  |  |  |
| 32. | Секреты орфографии. |  |  |  |  |
| 33. | Промежуточная аттестация. |  |  |  |  |
| 34. | Обобщение материала. КВН «В мире родного языка». |  |  |  |  |