

Конспект мастер-класса "Остров успеха"

Составитель: учитель математики Швецова Елена Владимировна

Цель мастер класса: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер - класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы.

Задачи мастер класса:

- конструирование перед участниками мастер - класса своей модели образовательного процесса с применением определенных технологий;
- обучение участников мастер - класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов;
- популяризация инновационных идей, находок;
- оказание помощи участникам мастер класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Оборудование: проектор, презентация со слайдами по плану мастер-класса, набор палочек или спички,

Ход мастер-класса:

I. Организационный момент

Слайд 1

-Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада, что мне выпала возможность, именно с вами поделиться опытом своей работы, своими наработками и находками в области обучения математике.

Слайд 2

Свой мастер-класс мне хочется начать с притчи:

— Сэр, в чем секрет вашего УСПЕХА?" — спросил репортер успешного человека.

— Всего два слова! Правильные решения!

— И как же вы принимаете правильные решения?

— Одно слово. Опыт!

— А как вы получаете этот самый опыт?

— Два слова. Неправильные решения...

Для того чтоб ребенок был успешен, нужно создавать ситуацию успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Именно через успех у ребенка развиваются учебно - универсальные действия.

Слайд 3

Как говорил Василий Александрович Сухомлинский: "Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться"

Слайд 4

Что же такое успех? (Ответы аудитории...)

Слайд 5

Успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами ее деятельности.

Успех - это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания, это результат продуманной подготовленной деятельности учителя.

Слайд 6

Часто в нашей повседневной жизни приходится сталкиваться с нежеланием учащихся идти в школу, выполнять домашние задания, расширять свой кругозор.

Почему это происходит? Почему ученик теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и используемые методы обучения? Какова роль учителя? Как создать условия, при которых обучение станет успешным?

Ответы на эти вопросы учитель ищет перед каждым уроком и находит их в создании ситуации успеха.

К.Д. Ушинский считал, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению». Без ощущения успеха у ребенка пропадает желание учиться. Достижение успеха – одна из важных и желаемых целей человека: без самоутверждения человеческая жизнь становится бессмысленной. Очень важно, чтобы это состояние стало привычным для формирующейся личности.

Слайд 7

Мы не должны допустить, чтобы среди обучающихся были неудачники.

Ребенку необходимо помочь добиться успеха в учебной деятельности, это позволит снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Школьника надо убедить, что он вполне может знать и понимать учебный материал не хуже своих товарищей, поэтому, «трудно» не значит «невозможно». Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.

Слайд 8

Ставя перед собой задачу создать ситуацию успеха, нам во-первых нужно сделать так, чтобы ученик захотел достичь успеха, затем сделаем все, чтобы ученик смог достичь успеха и в заключение добьёмся того, чтобы ученик захотел достичь успеха снова.

Дети активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений, поэтому в своей работе для активизации детей я стараюсь использовать занимательный материал, ведь он не только развлекает детей, дает возможность отдохнуть, переключиться, но и заставляет их задуматься, развивает инициативу, стимулирует развитие нестандартного мышления, логику, воображение. Ведь без математики не может обойтись ни одна современная наука.

Сегодня мы отправляемся в путешествие. Четыре бесстрашных команды готовы к плаванию.

Перед Вами карта путешествия. Запишите путешественника. Название острова мы узнаем в конце. Нам придётся преодолеть препятствия. Если Вы справились с заданием, записывайте ответ, проверяйте и смело ставьте себе балл в колонку "Я сам". Если Вам помогли, то балл помещайте в колонку "Мы вместе". В конце путешествия мы подведём итоги.

Слайд 9

Всяк, кто любит приключенья

И навстречу им спешит,

Увидав моё свеченье,

Вслед за мною побежит.

Одолеет все преграды

И получит всё, что надо –

Не обманет никогда

Путеводная звезда!

Слайд 10

Давайте посмотрим куда привела нас звезда.

На что похож наш остров? (на руку)

Вы абсолютно правы. Сегодня мы с вами многое сделаем своими руками.«Мы все пробуем и тренируемся, только так может что-то получиться».

(Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и тренируемся, только так может что-то получиться».)

Местное население большие шутники, если вы сможете правильно ответить хором на вопросы - узнаете их любимое блюдо. Поднимайте руки, если готовы ответить. После правильного ответа появиться буква. Записывайте!

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Слайд 11

1. Если младенца Кузю взвесить вместе с бабушкой - получится 59 кг. Если взвесить бабушку без Кузи - получится 54 кг. Сколько весит Кузя без бабушки? 5 кг

Слайд 12 (Р)

Слайд 13

2. Рост Кати 1 м 75 см. Вытянувшись во весь рост, она спит под одеялом, длина которого 155 см. Сколько сантиметров Кати торчит из-под одеяла? 20 см.

Слайд 14 (Ы)

Слайд 15

3. Пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за 1 минуту? 20

Слайд 16 (Б)

Слайд 17

4. Младенец Кузя орет как резаный 5 часов в сутки. Спит, как убитый 16 часов в сутки. Остальное время младенец Кузя радуется жизни всеми доступными ему способами. Сколько часов в сутки младенец Кузя радуется жизни? $24-5-16=3$ ч.

Слайд 18 (А)

(Авансирование успешного результата. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате». Помогает выразить свою твердую убежденность в том, что мой ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях. Прием «Разминка» вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений. Учащимся предлагается быстро хором отвечать на вопросы и самостоятельно оценить себя в тетради «+» или «-».)

Слайд 19

Местное население любит рыбу. Но для рыбалки нам понадобятся сапоги

Разделите фигуру двумя прямыми линиями на 3 одинаковых сапога. *«Выполняя задание, не забудьте о том, что сапоги имеют одинаковую форму.»* (Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.)

Если Вы догадались первым – ставьте себе 2 балла в колонку "Я сам", если Вам помогли в колонку "Мы вместе".

Слайд 20

Поможем тому, кто растерялся. *«Без твоей помощи, ..., товарищам не справиться...»*
(Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. *«Без твоей помощи, ... товарищам не справиться...»*)

Слайд 21

Продолжаем наше путешествие. Сапоги у нас есть, осталось поймать рыбку. Но рыбка уплывает от нас. Скорее переставьте 3 палочки так, чтобы она поменяла направление.

Слайд 22

Поможем тому, кто растерялся. Если Вы догадались первым – ставьте себе 2 балла в колонку "Я сам", если Вам помогли в колонку "Мы вместе".

Слайд 23

Пора подкрепиться. Перед нами стол с разложенными на нём хаотично конфетами. 3 прямыми линиями разделите конфеты на 7 частей, чтобы в каждой части стало по одной конфете.
«Так хочется поскорее увидеть результат»

(Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Так хочется поскорее увидеть результат»)

Слайд 24

Поможем тому, кто растерялся. Если Вы догадались первым – ставьте себе 3 балла в колонку "Я сам", если Вам помогли в колонку "Мы вместе".

Слайд 25

Давайте посмотрим на нашу карту путешествия. Всё ли у нас получилось? Любимое блюдо узнали. Сапоги раздобыли, рыбу поймали, с другом поделились.

Посчитайте ваши баллы. В колонке "Я сам"

10 – 11 баллов "Лучше, чем все, кого я знаю!"

8 – 9 баллов "Хорошо! Молодец!"

6 – 7 баллов "Было нелегко, но ты справился!"

Меньше 6 "Потренируйся в решении задач!"

Слайд 26

Если твоя цифра всё же тебя расстроила – добавь баллы из колонки "Мы вместе". И помни.
"Собраться вместе – есть начало.

Держаться вместе – есть прогресс.

Работать вместе – есть успех!"

Генри Форд

Мы вместе ... Успех сопутствовал нам. И остров, на котором мы были, так и называется – остров Успеха. Но чтобы человек был успешным нужно многое делать своими руками. Успех и зависит от совершённого труда!

На мотивационном этапе мы:

1. Установление психологического контакта
2. Снятие страха перед возможной ошибкой
3. Ожидание лучших результатов
4. Усиление социальной значимости материала
5. Активизация познавательного интереса

На организационном этапе должно быть

1. Логичное структурированное понятное учащимся изложение материала
2. Четкое инструктирование
3. Дифференцированные задания
4. Нарастающая сложность заданий
5. Помощь учителя и консультантов отстающим

Используя на своих уроках методы и приёмы из практики других преподавателей, я стараюсь совершенствовать их применительно к своим возможностям и условиям.

Методические приемы, используемые на разных этапах урока математики.

В начале урока, на этапе актуализации знаний, часто использую прием «Лови ошибку!» (учителем намеренно допускается ошибка, о которой ученики заранее предупреждаются, и она исправляется ими). Например, в 7 классе большое внимание уделяется решению уравнений, и учащиеся очень часто допускают ошибки при переносе слагаемых или раскрытии скобок. Предлагаем им найти ошибку при решении уравнений.

На всех этапах урока можно применять прием «эмоциональное поглаживание» и быть «чистосердечным в своей оценке и щедрым на похвалу». Нужно дать понять учащимся, что вы верите в их способности и на уроке создавать обстановку сотрудничества и взаимопомощи. Слова учителя: «Ты - великий математик!» или «Умница!» оказывают серьезное внимание на становление личности. Мы, взрослые люди, любим, когда замечают наши успехи и по заслугам оценивают. Так же и для учащихся важно поощрение даже за небольшой успех. Любой ученик работает лучше и проявляет свои способности в обстановке доброжелательности.

Прием «Анонсирование» учитель может применить, когда хочет предупредить о предстоящей самостоятельной или контрольной работе. Смысл этого приема в том, что заранее обсуждаются темы и задания по учебному материалу. Такая подготовка создает психологическую установку на успех.

Успех гарантирован лишь тому, кто прилагает усилия. Для одного ребенка ожидание успеха привычно, для другого эпизодично, для третьего единично. В основном, эти учащиеся уверены в себе, исполнительны, активны; хорошие и отличные отметки воспринимают спокойно. Секрет их надежности - в постоянном ощущении радости. Радость - будничная, но зато постоянная. Это именно те дети, которым не нужна помощь. Но у некоторых учащихся уверенность превращается в самоуверенность. Для такого рода школьников хорошее влияние оказывает педагогический прием: «Холодный душ». Учитель, видя, что радость сбывшихся надежд стала привычной, потеряла свою остроту - за небрежное оформление задания ставит «тройку». И учащемуся приходится пересматривать свое отношение к учебе.

При проведении самостоятельных и контрольных работ необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Есть такие школьники, которые очень медлительны и не успевают по времени выполнить работу. В этом случае успешным оказывается прием «Даю шанс». Учащиеся после уроков дописывают работу, но с выполнением дополнительного задания, чтобы находиться с остальными учащимися в равных условиях.

При объяснении нового материала на уроках хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума как удивительное. На этом этапе использую прием «Удивляй!» Например, в 8 классе при изучении темы «Квадратные уравнения», можно удивить учащихся тем, что сразу, не решая, называю корни приведенных квадратных уравнений. Удивленные школьники тоже захотят научиться делать это быстро. Таким образом, можно подвести учеников к теме «Теорема Виета».

В своей практике я часто использую карту успеха, где за каждый этап урока ребенок получает определённый балл. Сумма баллов в конце урока сопоставляется со шкалой и соответствующей отметкой.

Создать на уроке ситуацию успеха, атмосферу доброжелательности мне, как учителю, помогают психологические приемы, описанные в книге Августа Соломоновича Белкина :

1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и тренируемся, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задания или упражнения».

2. Авансирование успешного результата.

Помогает выразить свою твердую убежденность в том, что мой ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях. «У вас обязательно получится...». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.

Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с...». «Выполняя задание, не забудьте о...»

4. Внесение мотива.

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи,..., товарищам не справиться...»

5. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...». «Только тебе я и могу доверять...». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.

Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...». «Так хочется поскорее увидеть...»

7. Высокая оценка детали.

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает вторая часть твоей работы».

Заключение

• Достижение успеха – одна из важных и желаемых целей человека, «только успех поддерживает интерес ученика к учению».

• Успех связан с чувством радости, а ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

• Радость успеха и то, что лежит в основе его ожидания, отличается у детей разного возраста.

• При создании ситуации успеха необходимо учитывать его гуманистические принципы; придерживаться последовательных этапов создания ситуации успеха в учебной деятельности.

• В зависимости от типа ситуации успеха, необходимо использовать различные приемы их создания.

• С помощью различных методов и приёмов создания ситуации успеха повышается мотивация учащихся к обучению.

• Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся и качество обучения, но и на формирование личности.

Используемая литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя. М: Просвещение. 1991. - 176 с. ISBN 5-09-003409-5.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-Пресс, 2001, 88 стр., 3-е изд.

3. В.А. Слостенко Л.С. Подымова. ПЕДАГОГИКА: : Инновационная деятельность М.: ИЧП "Издательство Магистр", 1997. - 224 с.

4. Шарыгин, И. Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика : Наглядная геометрия. 5—6 кл. : учебник / И. Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 189

5. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика. 5 – 11 классы. (Как сделать уроки математики не скучными) – Волгоград: Учитель, 2008

Карта путешественника _____

Остров _____

Я сам			
Любимое блюдо	Сапоги	Рыбка	Как положено друзьям
1.			
2.			
3.			
4.			
Мы вместе			
Итог			

Карта путешественника _____

Остров _____

Я сам			
Любимое блюдо	Сапоги	Рыбка	Как положено друзьям
1.			
2.			
3.			
4.			
Мы вместе			
Итог			

Карта путешественника _____

Остров _____

Я сам			
Любимое блюдо	Сапоги	Рыбка	Как положено друзьям
1.			
2.			
3.			
4.			
Мы вместе			
Итог			



