



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЧИНКОВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ**

от февраля 2018 года

№ 6

**О проведении
коллегии**

С целью создание благоприятных развивающих условий для детей с различной мотивацией как фундаментальной основы для их дальнейшей полноценной жизнедеятельности

приказываю:

1. Провести расширенную коллегию Отдела образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области по теме «Индивидуальная образовательная траектория для детей с различной мотивацией» 15.02.2018 года (Приложение № 1).

Начальник Отдела образования

Н.В. Ковжарова

«Индивидуальная образовательная траектория для детей с различной мотивацией»

Повестка дня заседания коллегии

1. О выполнении решения предыдущей коллегии.

Тарасенкова Наталья Михайловна,
ведущий специалист
Отдела образования

2. Развитие муниципальной системы образования в свете государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Ковжарова Наталья Владимировна,
начальник Отдела образования

3. Модель организации методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС.

Тарасенкова Наталья Михайловна,
ведущий специалист
Отдела образования

4. Организация ранней помощи и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Врач педиатр
ОГБУЗ Починковской ЦРБ

5. Выявление ведущих мотивов деятельности педагога в современной школе.

Сачук Татьяна Николаевна,
педагог-психолог
МБОУ СШ №1 г.Починка

6. Индивидуальная образовательная деятельность как персонифицированный путь реализации личностного потенциала.

Мамичева Ирина Сергеевна,

директор МБОУ
Шаталовской СШ

7. Мастер-класс «Поисково-исследовательская деятельность обучающихся как элемент практико-ориентированного образования».

Толбатова Наталья Владимировна,
учитель информатики,
Заслуженный учитель России

8. Создание индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с низкими образовательными результатами (из опыта работы).

Лахина Ольга Ивановна,
директор
МБОУ Мурыгинской СШ

9. Создание положительной мотивации педагогов и обучающихся как средство повышения качества образования.

Климкова Нина Павловна,
директор
МБОУ СОШ № 2 г. Починка

10. Дистанционное обучение как ресурс развития индивидуальной образовательной траектории школьников.

Кузьменкова Татьяна Николаевна,
учитель математики
МБОУ Даньковской ОШ

11. Эффективные формы работы с детьми, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Петроченкова Полина Александровна,
заместитель директора
МБОУ СШ №1 г.Починка № 1

12. Поиск эффективных мер по реализации личностного потенциала обучающихся.

Ткаченко Наталья Николаевна,
заместитель директора
МБОУ Васьковской СШ

13. Построение индивидуальной образовательной траектории личности учащегося в сельской малокомплектной школе.

Моссорин Владимир Геннадьевич,
директор
МБОУ Октябрьской ОШ

14. Проект решения коллегии «Индивидуальная образовательная траектория для детей с различной мотивацией».

Тарасенкова Наталья Михайловна,
ведущий специалист
Отдела образования

Председатель коллегии

Н.В. Ковжарова

Секретарь коллегии

И.О.Петрова

Решение
коллегии Отдела образования Администрации муниципального образования
«Починковский район Смоленской области
«Индивидуальная образовательная траектория для детей с различной
мотивацией»

15.02.2018 года

Заслушав и обсудив выступления участников коллегии «Индивидуальная образовательная траектория для детей с различной мотивацией», коллегия решила:

1. Принять к сведению информацию об основных направлениях развития муниципальной системы образования в свете государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.
2. Принять к сведению информацию о необходимости создания индивидуальной образовательной траектории для детей с различной мотивацией.

С целью создания благоприятных развивающих условий для детей с различной мотивацией как фундаментальной основы для их дальнейшей полноценной жизнедеятельности

Отделу образования:

1. Создать «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования».

Срок: до 1 марта 2018 года

2. Внести изменения и дополнения в муниципальную Программу «Развитие системы образования в Починковском районе Смоленской области» на 2014-2020 годы в свете государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Срок: до 1 марта 2018 года

Образовательным организациям

рекомендовать:

1. Скорректировать программы развития образовательных организаций в соответствие с муниципальной Программой «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.

Срок: до 1 апреля 2018 года

2. Обеспечить организацию ранней помощи и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Срок: постоянно

3. Создать индивидуальную образовательную траекторию для высокомотивированных обучающихся и обучающихся с низкими образовательными результатами.

Срок: до 1 сентября 2018 года

4. Формировать положительную мотивацию педагогов и обучающихся как средство повышения качества образования.

Срок: постоянно

5. Использовать элементы дистанционного обучения как ресурс развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Срок: постоянно

6. Создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время, использовать инновационные образовательные технологии для развития детской одаренности.

Срок: постоянно

7. Учитывать мнение родителей, а также круг интересов школьника при разработке индивидуальной образовательной траектории.

Срок: постоянно

8. Осуществлять отбор содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности.

Срок: постоянно

9. Создавать специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, а также среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений всех учащихся.

Срок: постоянно

10. Мотивировать обучающихся школы к проявлению разносторонних индивидуальных способностей.

Председатель

коллегии

Н.В.Ковжарова

Секретарь

коллегии

И.О.Петрова

ПЕДСОВЕТ

«Организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников»

СЛАЙД №1

АКТУАЛЬНОСТЬ

Притча «Лавка возможностей».

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

- Каким образом данная притча может быть применима к нашей сегодняшней теме?

СЛАЙД №2

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано ***с потребностью общества в неординарной творческой личности.***

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем ***совершенствования системы образования.*** Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы. С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях страны введен ФГОС. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

В Национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа» говорится:

«Необходимо... создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

СЛАЙД №3

Цель:

- совершенствование работы педагогов с высокомотивированными детьми.

СЛАЙД №4

Задачи:

- обсудить теоретические проблемы одаренности;
- проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с высокомотивированными обучающимися;
- акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности;
- привлечь внимание коллектива к современным технологиям, способствующим развитию детской одарённости;
- показать роль семьи в развитии способностей обучающихся, определить формы работы с родителями по поддержке одаренных детей.

СЛАЙД №5

Повестка:

1. Вступительное слово директора школы Лазорко О.г.

2. Актуальность темы. Эксперимент.

3. Принципы и стратегии обучения высокомотивированных учащихся. Виды активных форм организации обучения одаренных детей. Современные технологии в работе с одаренными детьми.

«Индивидуальная образовательная траектория» учитель биологии высшей категории Лазорко О.Г.

«Система работы учителя по подготовке учащихся к участию во ВОШ» учитель русского языка Стефанишина Е.В.

«Использование кроссенс-технологии при работе с высокомотивированными детьми» учитель нач. классов высшей категории Муравьева И.И.

«Использование дистанционных образовательных технологий для качественной подготовки к итоговой аттестации» учитель математики Нимаева В.А.

«Мотивация обучающихся школы к проявлению разносторонних индивидуальных способностей» учитель иностранного языка Бадмажапова Т.Д.; руководитель кружка «Волшебный сундучок» Горностаева В.И.

4.Разное

5.Решение педагогического совета.

СЛАЙД №6-7

Эксперимент

Выделите из перечисленных на слайде личностные и деловые качества учеников, которые им импонируют и те, что не нравятся. Проанализировав ответы, подвести аудиторию к выводу о том, что выделенные отрицательные качества, вопреки общепринятому мнению, могут свидетельствовать и об одаренности ребенка (чаще творческой).

Предлагаем личностные и деловые качества ,которые педагог встречает у своих учеников. Отметьте «+»качества, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» то, что не нравится.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

СЛАЙД №8

Каких “+” у Вас больше?

Если чётных “+” больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

Надеюсь, для многих не будет потрясением то, что именно четные качества чаще всего характеризуют одаренных детей. С этим стереотипом прямо связан еще один (особенно распространенный как раз в учительской среде): одаренные - те, кто учится легко и быстро. Да, легкая обучаемость относится к одаренности, но это лишь один из ее видов (далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни). Великий Эйнштейн не был утешением и надеждой родителей и гордостью учителей. Многие учителя считали его неспособным, и за неуспеваемость (правда, не по математике) он был исключен из гимназии. Кстати сказать, при достаточно благонравном поведении.

СЛАЙД №9

В период проведения Всероссийской олимпиады школьников выбранная тема «Организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников» является наиболее актуальной. Завершился школьный этап ВОШ, 7ноября стартует муниципальный этап, в котором примет участие 51 ученик нашей школы и их успех зависит от той индивидуальной траектории их развития, которую мы для них разработали, организовали продвижение, мотивировали их на успех. И с этой целью мы провели заседания предметных методических объединений, на которых проанализировали результаты школьного этапа ВОШ, поставили перед собой новые задачи. А сегодня мы сравним результаты школьного этапа ВОШ в сравнении с прошлым годом.

СЛАЙД №10

Анализ, проблемы и перспективы организации проведения школьного этапа ВОШ

Выступление зам. Директора по УВР Сизых Л.А.

Выступление руководителя МО учителей начальных классов Белоусовой Е.Н.

СЛАЙД №11

Каким должен быть учитель, работающий с высокомотивированными учениками?(Тест на определение готовности педагога к работе с высокомотивированными детьми)

СЛАЙД №12

Учитель должен быть...

- Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;

- Интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- Владеть современными педагогическими технологиями;
- Иметь позитивную Я- концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным;
- Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.

СЛАЙД №13

Учитель должен уметь...

- Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- Стимулировать познавательные способности учащихся;
- Принимать взвешенные психолого-педагогические решения
- Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

СЛАЙД №14

Рекомендации педагогам при работе с одаренными обучающимися:

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
3. В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.
4. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.

5. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

СЛАЙД №15

Выступление директора школы Лазорко О.г.

Индивидуальная образовательная траектория

СЛАЙД №16

ИОТ- персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Личностный потенциал ученика-совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных.

Слайд №17



Переход на ИОТ требует серьезной и кропотливой предварительной работы.

Содержание ИОТ может определяться общеобразовательными программами базового и углубленного (профильного) уровней в рамках учебного плана ОУ и индивидуальными учебными программами.

Учебная программа изучаемого предмета или предметов в рамках индивидуальной образовательной траектории (далее индивидуальная учебная программа) может быть нацелена на получение прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина, или обеспечивать формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных (академических) знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения.

Индивидуальная учебная программа предполагает увеличение объема содержания образования, времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, изменение форм учебной и внеучебной деятельности учащегося в рамках индивидуальной образовательной траектории.

СЛАЙД №18



СЛАЙД №19

Направления реализации ИОТ:

- Содержательный аспект

(вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

- Деятельностный аспект

(специальные педагогические технологии);

- Процессуальный аспект

(организационный аспект) .

СЛАЙД №20

Этапы становления ИОТ:

- 5-6 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;
- 7-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности
- 10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников.

СЛАЙД №21

Сопровождается ИОТ учащегося следующим пакетом документов:

1. [Положением](#) об индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося.
2. [Договором с родителями](#);
3. индивидуальной учебной программой учащегося по предмету.
4. [Расписанием](#) учебной и внеучебной деятельности.
5. [Картой](#) индивидуальной образовательной траектории учащегося.
6. [Графиком](#) контроля знаний по предмету.

Раздать примеры оформления ИОТ.

Каждый учащийся, изучающий один или несколько предметов в рамках индивидуальной образовательной траектории, составляет свой ИУП на основе учебного плана школы, который согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

В индивидуальный учебный план учащегося в рамках ИОТ включаются:

1. в обязательном порядке все предметы инвариантной части федерального компонента, изучаемые по общеобразовательным программам базового или углубленного (профильного) уровней или индивидуальным учебным программам;
2. элективные курсы;
3. часы в статусе программ дополнительного образования, предложенные школой или другими образовательными учреждениями.

Учебная нагрузка учащегося не должна превышать 37 часов в неделю.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся по предмету или предметам, изучаемым в рамках индивидуальной образовательной траектории, устанавливается по согласованию между учащимся, его родителями (законными представителями) и учителем и закрепляются ИУП и договором.

СЛАЙД №22

ИОТ предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут:

- целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями

педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (Воробьев, Лабунская, Тряпицына) .

- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения .

СЛАЙД №23

Лист индивидуального маршрута

СЛАЙД №24

Индивидуально-образовательный маршрут

Цели и задачи ИОМ:

- Повышение уровня учебной мотивации;
- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся;
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

Данную технологию изучить на методических объединениях, при составлении учебного плана на 2017-2018 учебный год рассмотреть вопросы обучения учащихся 10 класса по индивидуальным учебным планам.

СЛАЙД №25

Выступление зам. директора по ВР «Роль семьи в развитии одарённых детей. Формы работы с родителями по поддержке одарённых детей».

СЛАЙД №26

Использование педагогами школы современных образовательных технологий, способствующих развитию детской одарённости.

**«Система работы учителя по подготовке учащихся к участию во ВОШ»
учитель русского языка Стефанишина Е.В.**

**« Использование кроссенс- технологии при работе с
высокомотивированными детьми»** учитель нач. классов высшей категории
Муравьева И.И.

**« Использование дистанционных образовательных технологий
для качественной подготовки к итоговой аттестации»** учитель математики
Нимаева В.А.

«Мотивация обучающихся школы к проявлению разносторонних индивидуальных способностей» учитель иностранного языка Бадмажапова Т.Д.;
руководитель кружка «Волшебный сундучек» Горностаева В.И.

СЛАЙД №31

Проект решения:

1. Проводить психолого- педагогический мониторинг учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса .
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
3. Создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
4. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
5. В каждом классе выявить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.
6. Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям одаренных детей.
7. Разработать Положение об ИОТ учащегося.
8. Оказывать содействие и поощрять классных руководителей и учителей-предметников, систематически работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.

Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
4. Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.

5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.

6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к стремлению к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Важность такого подхода в образовании детей очевидна.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами моих учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Я считаю, что работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»