

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕРЕСНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ПОЧИНКОВСКИЙ РАЙОН СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Технологическая карта урока повторения изученного материала.**

**Тема: Применение распределительного свойства умножения.**

Составила: Ранчугова И. Н.,  
учитель математики

**Технологическая карта урока повторения изученного материала.  
Тема: Применение распределительного свойства умножения.  
(6 класс)**

<b>1 ЭТАП Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</b>	
Действия учителя	Предлагает вспомнить правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и умножения смешанного числа на натуральное число с помощью распределительного свойства умножения. Создает условия для активной деятельности учащихся на уроке для закрепления изученного материала.
Действия ученика	Воспроизводит правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и умножения смешанного числа на натуральное число. Применяет их при решении заданий и в нестандартной ситуации.
<b>Результат</b>	
предметный	Отрабатываются навыки умножения дробей, нахождение дроби от числа и умножения смешанного числа на натуральное число с помощью распределительного свойства умножения. Повторяется пройденный материал. Прививается интерес к предмету. Созданы условия для активной работы учеников при изучении нового материала.
метапредметный	Регулятивные УУД (оценка) Осознание учащимися того, что уже освоено, осознание качества и уровня усвоения материала.
	Познавательные УУД (ОУД) выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов действий; самостоятельное создание алгоритма действий при решении задач творческого характера.
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью УД и мотивом.
<b>2 ЭТАП. Закрепление и осмысление материала. МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ</b>	
Действия учителя	Создает ситуацию успеха, условия для интенсивной и разнообразной деятельности учащихся на уроке, повышения интереса к предмету, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их восприимчивость к учению, условия для упрочения в памяти основных положений по теме, интенсивной и разнообразной деятельности учащихся на уроке, условия для осуществления индивидуальной траектории развития каждого ученика, предлагает учащимся индивидуальные, разноуровневые задания: №537(е,ж,з,и,к), 538(г,д,е,ж,з), 539. Дается понятие приведение подобных слагаемых (похожих).
Действия ученика	Формулируют задачи урока, работают на результат.
<b>Результат</b>	
предметный	Осмысление и закрепление материала, отработка полученных знаний по теме: умножение дробей, нахождение дроби от числа и умножение смешанного числа на натуральное число с помощью распределительного свойства умножения, вводится понятие подобных слагаемых.

метапредметный	Регулятивные УУД (целеполагание) постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; (планирование) составление плана и последовательности действий; (оценка) осознание учащимися того, что нужно достичь; (саморегуляция) способность к волевому усилию; рефлексия.	
	Познавательные УУД (ОУД) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания; поиск закономерности; синтез; установление причинно-следственных связей; предвосхищение результата; постановка и формулирование проблемы; выдвижение гипотезы.	
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной ситуацией.	
личностный	(самоопределение) наличие мотивации к работе на результат; формирование уважительного отношения к иному мнению; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и мотивом.	
<b>3 ЭТАП. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПРОВЕРКОЙ ПО ОБРАЗЦУ</b>		
Действия учителя	Предлагает проверить уровень усвоения применения распределительного свойства умножения.	
	<p>Вариант №1.</p> <p>1. Найти значение выражения:</p> <p>а) <math>(\frac{5}{8} + \frac{3}{16}) * 16</math>;</p> <p>б) <math>(\frac{3}{5} - \frac{1}{10}) * 10</math></p> <p>2. Найти значение выражения:</p> <p>а) <math>1\frac{1}{3} * 2\frac{3}{4} + 1\frac{1}{3} * 6\frac{1}{4}</math>;</p> <p>б) <math>9\frac{3}{8} * 2\frac{5}{7} - 2\frac{5}{7} * 2\frac{3}{8}</math></p> <p>3. Упростить выражение:</p> <p>а) <math>\frac{3}{4}y + \frac{1}{4}y</math>;</p> <p>б) <math>\frac{5}{6}b - \frac{3}{4}b</math></p>	<p>Вариант №2.</p> <p>1. Найти значение выражения:</p> <p>а) <math>(\frac{3}{7} + \frac{1}{21}) * 21</math>;</p> <p>б) <math>(\frac{5}{11} - \frac{1}{22}) * 22</math></p> <p>2. Найти значение выражения:</p> <p>а) <math>2\frac{3}{4} * 1\frac{5}{6} + 3\frac{1}{4} * 1\frac{5}{6}</math>;</p> <p>б) <math>3\frac{3}{4} * 3\frac{3}{4} + 3\frac{3}{4} * \frac{1}{4}</math></p> <p>3. Упростить выражение:</p> <p>а) <math>\frac{5}{9}x + \frac{1}{9}x</math>;</p> <p>б) <math>\frac{2}{3}y - \frac{1}{2}y</math></p>

Действия ученика	Выполняют самостоятельную работу, осуществляют взаимопроверку и самопроверку по образцу. Лист самопроверки. Ответы:	
	Вариант №1. 1.а) 13; б) 5 2.а) 12; б) 19 3.а) $y$ ; б) $\frac{1}{12} b$	Вариант №2. 1.а) 10; б) 9 2.а) 11; б) 15 3.а) $\frac{2}{3} x$ ; б) $\frac{1}{6} y$
Результат		
предметный	Выявляется степень усвоения применения распределительного свойства умножения.	
Метапредметный	Регулятивные УУД (целеполагание) постановка учебной задачи; (контроль) сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; (коррекция) внесение корректив в случае расхождения с эталоном; (оценка) выделение и осознание учащимися того, что еще нужно усвоить, качества и уровня усвоения.	
	Познавательные УУД (постановка и решение проблем) формулирование выявленной проблемы и выбор способа ее решения.	
	Коммуникативные УУД осуществление сотрудничества с одноклассниками; управление поведением партнера; владение монологической и диалогической формами речи.	
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; (нравственно-этическая ориентация) развитие доброжелательности, отзывчивости; оценивание усваиваемого содержания.	
<b>4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>		
Действия учителя	Предлагает подвести итоги урока, задает домашнее задание, комментирует его. Домашнее задание №568(г,д,е); №569(в,г); №570.	
Действия ученика	Формулируют достигнутые на уроке результаты, соотносят их с поставленными в начале урока задачами. Соотносят домашнее задание с материалом, изученным на уроке и решенными заданиями. Осуществляют выбор домашнего задания в соответствии с результатами самостоятельной работы.	
Результат		
предметный	Освоение понятия умножения дробей, умножение смешанного числа на натуральное число. применение распределительного свойства умножения.	
Метапредметный	Познавательные УУД Осознанное построение речевого высказывания; синтез, анализ;	
	Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; Владение монологической и диалогической формами речи.	
	Регулятивные УУД	

	<p>(прогнозирование) предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</p> <p>(оценка) осознание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>(саморегуляция) способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта.</p>
личностный	<p>(самоопределение) формируется установка к работе на результат.</p> <p>(смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; оценивание уровня усвоения материала и соотнесение его с предлагаемым (дифференцированным) домашним заданием;</p> <p>(нравственно-этическая ориентация) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (выбор домашнего задания)</p>

## Технологическая карта урока закрепления изучаемого материала

<b>1 ЭТАП подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</b>	
Действия учителя	Предлагает вспомнить правила, определения, теоремы. .... Создает условия для активной деятельности учащихся на уроке для закрепления изученного материала
Действия ученика	Воспроизводит правила, определения, теоремы. .... Применяет их при решении заданий и в нестандартной ситуации.
Результат	
предметный	Отрабатываются навыки ....., умения..... Повторяется ..... материал. Прививается интерес к предмету. Создаются условия для активной работы учеников на уроке
Метапредметный	Регулятивные УУД (оценка) Осознание учащимися того, что уже усвоено, качества и уровня усвоения (целеполагание) постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже умеет и чему следует научиться; (коррекция) внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий в случае расхождения с эталоном;
	Познавательные УУД (ОУД)выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов действий; самостоятельное создание алгоритма действий при решении задач творческого характера; (логические действия) построение логической цепи рассуждений
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью УД и мотивом
<b>2 ЭТАП. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И ОСМЫСЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА</b>	
Действия учителя	Создает ситуацию успеха, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их восприимчивость к учению; условия для интенсивной и разнообразной деятельности учащихся на уроке, повышения интереса к предмету; условия для осуществления индивидуальной траектории развития каждого ученика; предлагает учащимся индивидуальные, разноуровневые задания;
Действия ученика	Формулируют задачи урока, работают на результат переносят свои знания, умения, навыки
Результат	
предметный	Осмысление и закрепление материала, отработка полученных знаний
Метапредметный	Регулятивные УУД (целеполагание) постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; (планирование) составление плана и последовательности действий;

	(оценка) осознание учащимися того, что нужно достичь; (контроль) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; (саморегуляция) способность к волевому усилию; рефлексия
	Познавательные УУД (ОУД) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; расширение кругозора; осознанное построение речевого высказывания; поиск закономерности; синтез; установление причинно-следственных связей; предвосхищение результата;
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи; осуществление сотрудничества с одноклассниками; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной ситуацией
личностный	(самоопределение) наличие мотивации к работе на результат; формирование уважительного отношения к к иному мнению; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и мотивом.
<b>3 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>	
Действия учителя	Предлагает подвести итоги урока, задает домашнее задание, комментирует его
Действия ученика	Формулируют достигнутые на уроке результаты, соотносят их с поставленными в начале урока задачами. Соотносят домашнее задание с решенными заданиями на уроке Осуществляют выбор домашнего задания в соответствии с результатами теста
Результат	
предметный	
Метапредметный	Познавательные УУД Осознанное построение речевого высказывания; синтез ,анализ; Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; Владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные УУД (прогнозирование) предвосхищение уровня усвоения знаний по теме; (оценка) осознание качества и уровня усвоения материала; (саморегуляция) способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта)
личностный	(самоопределение) формируется установка к работе на результат; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; оценивание уровня усвоения материала и соотнесение его с предлагаемым ( диф) домашним заданием.; (нравственно-этическая ориентация) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (выбор домашнего задания)

**Технологическая карта урока проверки и оценки знаний**

**1 ЭТАП подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний  
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

Действия учителя	Предлагает вспомнить правила, определения, теоремы. .... Создает условия для активной деятельности учащихся на уроке для закрепления изученного материала
Действия ученика	Воспроизводит правила, определения, теоремы. .... Применяет их при решении заданий и в нестандартной ситуации
Результат	
предметный	Отрабатываются навыки ..... Повторяется .....материал. Прививается интерес к предмету. Созданы условия для активной работы учеников на уроке
Метапредметный	Регулятивные УУД (оценка) Осознание учащимися того, что уже усвоено, качества и уровня усвоения
	Познавательные УУД (ОУД) выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов действий; самостоятельное создание алгоритма действий при решении задач творческого характера
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью УД и мотивом
<b>2 ЭТАП. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА</b>	
Действия учителя	Создает ситуацию успеха, условия для интенсивной и разнообразной деятельности учащихся на уроке, повышения интереса к предмету
Действия ученика	Формулируют задачи урока, работают на результат
Результат	
предметный	Осмысление и закрепление материала, отработка полученных знаний
Метапредметный	Регулятивные УУД (целеполагание) постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; (планирование) составление плана и последовательности действий; (оценка) осознание учащимися того, что нужно достичь; (контроль) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; (саморегуляция) способность к волевому усилию; рефлексия
	Познавательные УУД (ОУД) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; расширение кругозора; осознанное построение речевого высказывания; поиск закономерности; синтез; установление причинно-следственных связей; предвосхищение результата
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи; осуществление сотрудничества с одноклассниками; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной ситуацией
личностный	(самоопределение) наличие мотивации к работе на результат; формирование уважительного отношения к иному мнению; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и мотивом

### 3 ЭТАП. ТЕСТ (В ФОРМЕ ГИА) С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПРОВЕРКОЙ И ОЦЕНКОЙ .

Действия учителя	Предлагает проверить уровень усвоения .....
Действия ученика	Выполняют самостоятельную работу ,осуществляют взаимопроверку и оценку работы по заданным критериям
Результат	
предметный	Выявляется степень усвоения ..... и пробелы по теме
Метапредметный	Регулятивные УУД (целеполагание) постановка учебной задачи; (контроль) сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; (коррекция) внесение корректив в случае расхождения с эталоном; (оценка) оценивание результатов теста в соответствии с критериями; выделение и осознание учащимися того, что еще нужно усвоить, качества и уровня усвоения;
	Познавательные УУД (постановка и решение проблем) формулирование выявленной проблемы и выбор способа ее решения
	Коммуникативные УУД осуществление сотрудничества с одноклассниками; управление поведением партнера; владение монологической и диалогической формами речи
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; установление соответствия результата заданным критериям; (нравственно-этическая ориентация) развитие доброжелательности, отзывчивости; оценивание усваиваемого содержания

### 4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Действия учителя	Предлагает подвести итоги урока, задает домашнее задание, комментирует его
Действия ученика	Формулируют достигнутые на уроке результаты, соотносят их с поставленными в начале урока задачами. Соотносят домашнее задание с решенными заданиями на уроке Осуществляют выбор домашнего задания в соответствии с результатами теста.
Результат	
предметный	
Метапредметный	Познавательные УУД Осознанное построение речевого высказывания; синтез, анализ;
	Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; Владение монологической и диалогической формами речи
	Регулятивные УУД (прогнозирование); (оценка) осознание качества и уровня усвоения материала; (саморегуляция) способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта)
личностный	(самоопределение) формируется установка к работе на результат; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; оценивание уровня усвоения материала и соотнесение его с предлагаемым ( дифференцированным) домашним заданием; (нравственно-этическая ориентация) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (выбор домашнего задания)

## Технологическая карта урока повторения

### 1 ЭТАП подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Действия учителя	Предлагает вспомнить правила ,определения, теоремы. .... Создает условия для активной деятельности учащихся на уроке, предотвращает забывание изученного материала
Действия ученика	Воспроизводит ранее изученные правила, определения, теоремы. .... Применяет их при решении заданий и в нестандартной ситуации
<b>Результат</b>	
предметный	Упрочняются в памяти учащихся основные положения по теме ..... Повторяется .....материал. Прививается интерес к предмету. Создаются условия для активной работы учеников на уроке
Метапредметный	Регулятивные УУД (оценка) Осознание учащимися того , что уже усвоено, качества и уровня усвоения; (целеполагание) постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже умеет и чему следует научиться; ( коррекция) внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий в случае расхождения с эталоном
	Познавательные УУД (ОУД) выбор наиболее эффективных способов решения задач ; осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов действий; самостоятельное создание алгоритма действий при решении задач творческого характера; (логические действия) построение логической цепи рассуждений
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью УД и мотивом
<b>2 ЭТАП. ПОВТОРЕНИЕ</b>	
Действия учителя	Точно определяет границы учебного материала; создает учащимся условия для выделения основных идей, понятий, правил, подготавливает учащихся к более глубокому пониманию следующих тем курса Создает ситуацию успеха, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их восприимчивость к учению; условия для упрочения в памяти основных положений по теме, интенсивной и разнообразной деятельности учащихся на уроке, повышения интереса к предмету; условия для осуществления индивидуальной траектории развития каждого ученика; предлагает учащимся индивидуальные, разноуровневые задания
Действия ученика	Формулируют задачи урока, выделяют основные идеи, на решение более сложных, обобщенных заданий, понятия, правила работают на результат; переносят свои знания, умения, навыки
<b>Результат</b>	
предметный	Осмысление, закрепление, упрочение ЗУНов, углубление и расширение знаний по теме.....
Метапредметный	Регулятивные УУД

	(целеполагание) постановка учебной задачи; (планирование) составление плана и последовательности действий; (оценка) осознание учащимися того, что нужно достичь; (контроль) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; (саморегуляция) способность к волевому усилию; рефлексия
	Познавательные УУД (ОУД) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; расширение кругозора; осознанное построение речевого высказывания; поиск закономерности; синтез; установление причинно-следственных связей; предвосхищение результата
	Коммуникативные УУД Владение монологической и диалогической формами речи; осуществление сотрудничества с одноклассниками; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной ситуацией
личностный	(самоопределение) наличие мотивации к работе на результат; формирование уважительного отношения к иному мнению; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и мотивом
<b>3 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>	
Действия учителя	Предлагает подвести итоги урока, задает домашнее задание, комментирует его
Действия ученика	Формулируют достигнутые на уроке результаты, соотносят их с поставленными в начале урока задачами. Соотносят домашнее задание с решенными заданиями на уроке Осуществляют выбор домашнего задания в соответствии с уровнем усвоения материала.
Результат	
предметный	
Метапредметный	Познавательные УУД Осознанное построение речевого высказывания; синтез, анализ Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; Владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные УУД (прогнозирование) предвосхищение уровня усвоения знаний по теме; (оценка) осознание качества и уровня усвоения материала; (саморегуляция) способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта)
личностный	(самоопределение) формируется установка к работе на результат; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; оценивание уровня усвоения материала и соотнесение его с предлагаемым ( дифференцированным) домашним заданием; (нравственно-этическая ориентация) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (выбор домашнего задания)