

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕРЕСНЯНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ПОЧИНКОВСКИЙ РАЙОН СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Технологическая карта урока изучения нового материала**  
**Тема: Умножение десятичной дроби на натуральное число**  
**(5 класс)**

Составила: Ранчугова И. Н.,  
учитель математики

## Умножение десятичной дроби на натуральное число

(5 класс, учебник авт. Н.Я. Виленкин и др.)

### ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

учащиеся формулируют правило умножения десятичной дроби на натуральное число  
применяют его при решении простейших заданий

### ЗАДАЧИ:

1. создать на уроке условия, при которых учащиеся формулируют правило умножения десятичной дроби на натуральное число и применяют его при решении задач;
2. формировать предметные и метапредметные УУД:
  - вычислительных навыков и действий с десятичными дробями;
  - навыков рационального счета;
  - навыка работы с учебником;
  - навыка самопроверки, взаимопроверки, взаимоконтроля, самооценки;
  - умения устанавливать причинно-следственные связи;
  - развитие логического мышления, умения выдвигать гипотезу;
  - развитие устной и письменной математической речи;
  - навык работы в парах, общения, уважительного отношения к одноклассникам;
  - проверить первичный уровень усвоения и применения правила умножения десятичной дроби на натуральное число;
  - прививать интерес к математике;

**ОБОРУДОВАНИЕ:** раздаточный материал, учебник

**Тип урока:** урок изучения нового материала

### 1 ЭТАП. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (5мин)

Действия учителя	Предлагает вспомнить <i>правила действия с дробями, формулы периметра прямоугольника и квадрата</i> , устные упражнения по теме урока. Создает условия для активной деятельности учащихся на уроке при изучении нового материала. <i>1. Сформулируйте правила сложения и вычитания десятичных дробей</i>
------------------	---

	<p><b>2. Выполните действия</b>  <b>3. Назови формулы нахождения периметра прямоугольника и квадрата.</b>  <b>4. Найди периметр фигуры, составленной из четырех равных квадратов</b></p>		
Действия ученика	<p>Воспроизводят <b>правила сложения и вычитания десятичных дробей, формулы периметра прямоугольника и квадрата.</b>          Применяет их при решении заданий и в <b>нестандартной</b> ситуации.</p>		
<b>Результат</b>			
предметный	<p>Отрабатываются навыки <b>сложения и вычитания десятичных дробей.</b> Повторяется <b>геометрический материал.</b>          Прививается интерес к предмету. Созданы условия для активной работы учеников при изучении нового материала</p>		
Метапредметный	<p><i>Регулятивные УУД</i>          (оценка) Осознание учащимися того, что уже освоено, осознание качества и уровня усвоения</p>		
	<p><i>Познавательные УУД</i>          (ОУД) выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов действий; самостоятельное создание алгоритма действий при решении задач творческого характера;</p>		
	<p><i>Коммуникативные УУД</i>          Владение монологической и диалогической формами речи;          умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>		
личностный	<p>(смыслообразование) установление учащимися связи между целью УД и мотивом</p>		
<b>2 ЭТАП. УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ</b>			
<b>МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ. ( 10 мин)</b>			
Действия учителя	<p>Создает проблемную ситуацию, предлагает найти пути решения  <b>Предлагается найти периметр садового участка в форме квадрата со стороной 1,2м; 4,23 м; 5,132 км.</b>  <b>На доске заранее заготовлена таблица, которая заполняется постепенно вместе со всеми учащимися</b></p>		
	$P = a + a + a + a$	$P = 4a$	<b>Вывод</b>

	$1,2+1,2+1,2+1,2=4,8$ (м) $4,23+4,23+4,23+4,23=16,92$ (м) $5,132+5,132+5,132+5,132=20,528$ (км)	$1,2 \cdot 4$ $4,23 \cdot 4$ $5,132 \cdot 4$	$1,2 \cdot 4 = 4,8$ $4,23 \cdot 4 = 16,92$ $5,132 \cdot 4 = 20,528$	
	<p><i>После заполнения таблицы предлагается увидеть закономерность и выдвинуть гипотезу о правиле умножения десятичной дроби на натуральное число.</i></p> <p><i>Тема урока записывается на доске.</i></p>			
Действия ученика	Формулируют проблему и предлагают пути ее решения			
<b>Результат</b>				
предметный	Формулируется гипотеза			
Метапредметный	<p><i>Регулятивные УУД</i>  (целеполагание) постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно;  (планирование) составление плана и последовательности действий;  (оценка) осознание учащимися того, что нужно достичь;  (саморегуляция) способность к волевому усилию;  рефлексия</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  (ОУД) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания;  поиск закономерности; синтез; установление причинно-следственных связей; предвосхищение результата;  постановка и формулирование проблемы; выдвижение гипотезы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Владение монологической и диалогической формами речи;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной ситуацией</p>			
личностный	(самоопределение) наличие мотивации к работе на результат; формирование уважительного отношения к иному мнению; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и мотивом;			

### ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ

Действия учителя	Предлагает учащимся найти подтверждение выдвинутой гипотезе
Действия ученика	Работают с источником информации (учебником) <b><i>Подтверждение выдвинутой гипотезе учащиеся находят в учебнике п.34. Читают правило, подчеркивают его вторую часть 2) Самостоятельно формулируют тему урока</i></b>
<b>Результат</b>	
предметный	Формулируется правило умножения десятичной дроби на натуральное число
Метапредметный	<b><i>Регулятивные УУД</i></b> (целеполагание) постановка учебной задачи; (планирование) составление плана и последовательности учебных действий; (контроль) сличение способа действий с заданным эталоном (правилом) (оценка) осознание учащимися того, что уже освоено и что нужно освоить, осознание качества и уровня усвоения; (саморегуляция) мобилизация сил к преодолению препятствий. рефлексия
	<b><i>Познавательные УУД</i></b> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; извлечение необходимой информации; свободная ориентация и восприятие текста
	<b><i>Коммуникативные УУД</i></b> Владение монологической и диалогической формами речи
личностный	Оценивание усваиваемого содержания
<b>3 ЭТАП. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 мин)</b>	
Действия учителя	Предлагает задания на закрепление и применение сформулированного правила  <b><i>а) предлагается поставить запятую в произведении с использованием готового результата б) № 1306 (а-в) № 1330(б-г) № 1313</i></b>

Действия ученика	Применяют изученное правило при решении задач	
<b>Результат</b>		
предметный	Формируется навык умножения десятичной дроби на натуральное число	
Метапредметный	<i>Регулятивные УУД</i> (целеполагание) постановка учебной задачи; (планирование) составляется план и последовательность действий; рефлексия	
	<i>Познавательные УУД</i> (ОУД) выбор наиболее эффективных способов решения	
	<i>Коммуникативные УУД</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей ; владение монологической и диалогической формами речи	
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; оценивание усваиваемого материала	
<b>4 ЭТАП. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПРОВЕРКОЙ ПО ОБРАЗЦУ (12 мин)</b>		
Действия учителя	Предлагает проверить уровень усвоения правила умножения десятичной дроби на натуральное число <b><i>Предлагается проверочная самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой</i></b>	
	<b><i>1 вариант</i></b>	<b><i>2 вариант</i></b>
	<p><b><i>1. Известно, что <math>94 \cdot 324 = 30456</math>. Найдите значение произведения: а) <math>3,24 \cdot 94</math>;      в) <math>0,324 \cdot 94</math>; б) <math>32,4 \cdot 94</math>;      г) <math>0,94 \cdot 324</math>.</i></b></p> <p><b><i>2. Выполни действия : а) <math>23,5 \cdot 6</math> ; б) <math>4,58 \cdot 3</math>.</i></b></p> <p><b><i>3. Вычисли рациональным способом: <math>4,5+4,5+4,5+3,7+3,7</math>.</i></b></p>	<p><b><i>1. Известно, что <math>78 \cdot 243 = 18954</math>. Найдите значение произведения: а) <math>0,78 \cdot 243</math>;      в) <math>78 \cdot 0,243</math>; б) <math>7,8 \cdot 243</math>;      г) <math>78 \cdot 2,43</math>.</i></b></p> <p><b><i>2. Выполни действия : а) <math>32,5 \cdot 7</math> ; б) <math>24,5 \cdot 3</math>.</i></b></p> <p><b><i>3. Вычисли рациональным способом: <math>14,5+14,5+14,5 - 8,7 - 8,7</math>.</i></b></p>

	<b>4. Не выполняя умножения, сравните произведения <math>3,24 \cdot 189</math> и <math>324 \cdot 18,9</math>.</b>	<b>4. Не выполняя умножения, сравните произведения <math>94,5 \cdot 185</math> и <math>945 \cdot 1,85</math></b>	
Действия ученика	Выполняют самостоятельную работу, осуществляют взаимопроверку по образцу		
<b>Результат</b>			
предметный	Выявляется степень усвоения правила умножения и пробелы по теме		
Метапредметный	<i>Регулятивные УУД</i> (целеполагание) постановка учебной задачи; (контроль) сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; (коррекция) внесение корректив в случае расхождения с эталоном; (оценка) выделение и осознание учащимися того, что еще нужно усвоить, качества и уровня усвоения;		
	<i>Познавательные УУД</i> (постановка и решение проблем) формулирование выявленной проблемы и выбор способа ее решения		
	<i>Коммуникативные УУД</i> осуществление сотрудничества с одноклассниками; управление поведением партнера; владение монологической и диалогической формами речи		
личностный	(смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; (нравственно-этическая ориентация) развитие доброжелательности, отзывчивости; оценивание усваиваемого содержания		
<b>5 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 мин)</b>			
Действия учителя	Предлагает подвести итоги урока, задает домашнее задание, комментирует его <b><i>Дифференцированное домашнее задание</i></b> <b><i>рекомендуется для тех, кто выполнил все задания верно или допустил только одну ошибку п.34, 1306(л,м), 1315(в), 1335.</i></b> <b><i>допустил несколько ошибок</i></b> <span style="float: right;"><b><i>п.34, 1306(г-е), 1315 (а), 1331.</i></b></span>		
Действия ученика	Формулируют достигнутые на уроке результаты, соотносят их с поставленными в начале урока задачами. Соотносят домашнее задание с материалом, изученным на уроке и решенными заданиями. Осуществляют выбор домашнего задания в соответствии с результатами самостоятельной работы.		
<b>Результат</b>			
предметный	Изучен новый материал		

Метапредметный	<i>Познавательные УУД</i> Осознанное построение речевого высказывания; синтез, анализ
	<i>Коммуникативные УУД</i> Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли; Владение монологической и диалогической формами речи
	<i>Регулятивные УУД</i> (прогнозирование) предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; (оценка) осознание качества и уровня усвоения материала; (саморегуляция) способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта
личностный	(самоопределение) формируется установка к работе на результат; (смыслообразование) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом; оценивание уровня усвоения материала и соотнесение его с предлагаемым (дифференцированным) домашним заданием; (нравственно-этическая ориентация) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (выбор домашнего задания)